

موارد التلميذ

أيام الأسبوع



فهرس الكتاب



الفصل الأول	الدرس (١ - ٢)	التمثيل البياني بالأعمدة	(٨)
الفصل الثاني	الدرس (٣)	التمثيل البياني الرأسي و الأفقي	(١٤)
	الدرس (٤ - ٥)	جمع وتفسير البيانات	(٢٠)
الفصل الثالث	الدرس (٦ - ٧)	التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (زيادة ٢ أو ١٠)	(٢٦)
	الدرس (٨ - ١٠)	التمثيل البياني المصور	(٣٤)
الفصل الرابع	الدرس (١١ - ١٢)	استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العدد)	(٤٧)
	الدرس (١٣ - ١٤)	استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بمقدار ١٠ - تكوين عشرات)	(٥٨)
الفصل الخامس	الدرس (١٥ - ١٦)	حل مسائل الجمع والطرح الحياتية باستخدام استراتيجيات الحساب العقلي	(٦٨)
	الدرس (١٧ - ٢٠)	إيجاد العدد الناقص	(٧٢)
الفصل السادس	الدرس (٢١ - ٢٢)	القيمة المكانية للرقم وقيمته العددية	(٧٨)
	الدرس (٢٣ - ٢٤)	قراءة و كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) بالحروف	(٨٨)
الفصل السابع	الدرس (٢٥ - ٢٦)	الأعداد من (١١) إلى (١٩) بالصيغة الكلامية والرمزية	(٩٨)
	الدرس (٢٧ - ٢٨)	المقارنة بين عددين باستخدام ($>$, $<$, $=$)	(١٠١)
الفصل الثامن	الدرس (٢٩ - ٣٠)	ترتيب الأعداد	(١٠٥)
	الدرس (٣١ - ٣٢)	خاصية الإبدال في عملية الجمع	(١١٢)
الفصل التاسع	الدرس (٣٣ - ٣٥)	تحليل العدد المكون من رقمين إلى أحاد و عشرات	(١١٨)
	الدرس (٣٦ - ٣٧)	تقدير نواتج جمع وطرح عددين	(١٢٩)
الفصل العاشر	الدرس (٣٨ - ٤٠)	جمع عددين بإعادة التجميع	(١٣٧)
	الدرس (٤١ - ٤٤)	جمع (٤) أعداد مكون كل منهما من رقمين	(١٤٧)
الفصل الحادي عشر	الدرس (٤٥ - ٤٧)	الأشكال ثنائية الأبعاد	(١٥٨)
	الدرس (٤٨ - ٥٠)	قياس الأطوال	(١٦٦)
الفصل الثاني عشر	الدرس (٥١)	الأشكال ثلاثية الأبعاد	(١٨٠)
	الدرس (٥٢ - ٥٤)	تقدير كتل الأجسام	(١٨٧)
الفصل الثالث عشر	الدرس (٥٥ - ٦٠)	قياس الوزن	(١٩٣)
	الدرس (٦٠ - ٦٠)	الوقت	(٢٠٧)

المراجعة النهائية



مارس ۲۰۲۱

فبرایر ۲۰۲۱

يناير ٢٠٢١

یونیو ۲۰۲۱

۲۰۲۱ مایو

إبريل ٢٠٢١

سپتمبر ۲۰۲۱

غسطس ٢٠٢١

۲۰۲۱ و لیو

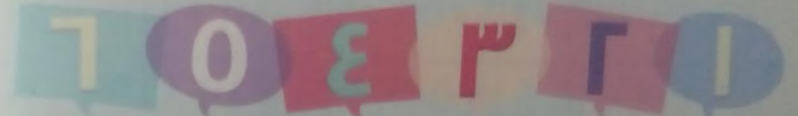
دیسمبر ۲۰۲۱

۲۰۲۱ وفمبر

۲۰۲۱

1						
Λ	Υ	Γ	Ο	Ε	Τ	
1	0	1	Ε	1	3	1
2	2	1	2	1	9	1
2	9	2	Λ	2	Υ	2

الفصل الأول



- الدرسان (٢ - ١) التمثيل البياني بالأعمدة
- الدرس (٣) التمثيل البياني الرأسي والأفقي
- الدرسان (٥ - ٤) جمع وتفسير البيانات
- الدرسان (٧ - ٦) التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (زيادة ٢ أو ١٠)
- الدروس (١٠ - ٨) التمثيل البياني المصور

أهداف الفصل الأول

الدرسان (٢ - ١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وتفسير البيانات.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.

الدرس (٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز ($>$, $<$, $=$) للمقارنة.

الدرسان (٥ - ٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.
- جمع وتفسير البيانات.
- ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر للأكبر.

الدرسان (٧ - ٦):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ١٠.
- تفسر التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠.

الدروس (١٠ - ٨):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع بيانات عن مجموع اثنين من أحجار النرد ذو الستة أوجه.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني المصور.
- تفسير التمثيل البياني بمقياس ٢ أو ١٠.
- انشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

التمثيل البياني بالأعمدة

ذهبت ريم مع الأسرة إلى حديقة الحيوان ، فوجدت أربعة أنواع من الحيوانات (أسود ، بط ، غزلان ، سلاحف) .

التمثيل البياني التالي يوضح عدد كل نوع من الحيوانات التي رآوها في الحديقة

ساعد ريم في الإجابة عن الأسئلة مستخدماً البيانات بالتمثيل البياني:

(١) كم عدد البط؟

(٢) كم عدد السلاحف؟

(٣) كم يزيد عدد السلاحف عن عدد الأسود؟

(٤) كم مجموع أعداد الغزلان و البط؟

لاحظ:

في التمرين السابق استخدمنا الصور للتعبير عن البيانات، يمكننا استخدام طريقة أخرى لتمثيل البيانات هي: طريقة تمثيل البيانات بالأعمدة



في التمثيل البياني بالأعمدة نستخدم أعمدة ذات أطوال أو ارتفاعات مختلفة؛ لتوضيح البيانات. عن طريق هذه الأعمدة نستطيع أن نقارن هذه البيانات.

المحور
الرأسي

الحيوان المفضل

العنوان
يوضح نوع
البيانات
المعروضة

توضح لنا
ماذا نعد

عدد الحيوانات

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

المحور
الأفقي



أنواع الحيوانات

مجموعات
البيانات

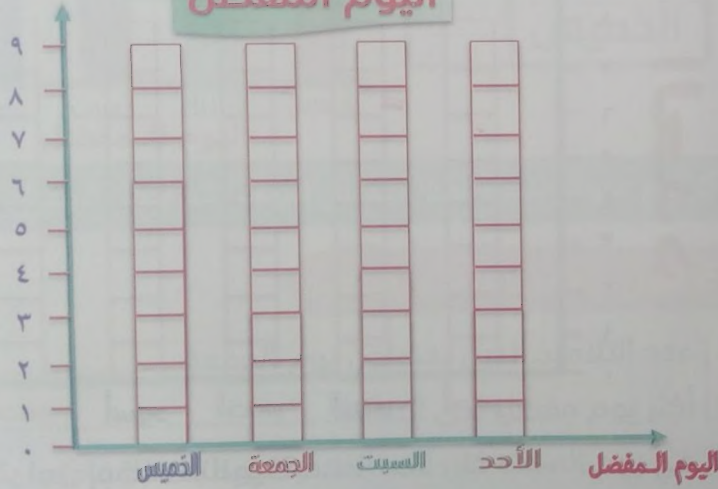
المقياس
يعرفنا
طريقة العد

اليوم المفضل ← مثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



اليوم المفضل

عدد التلاميذ



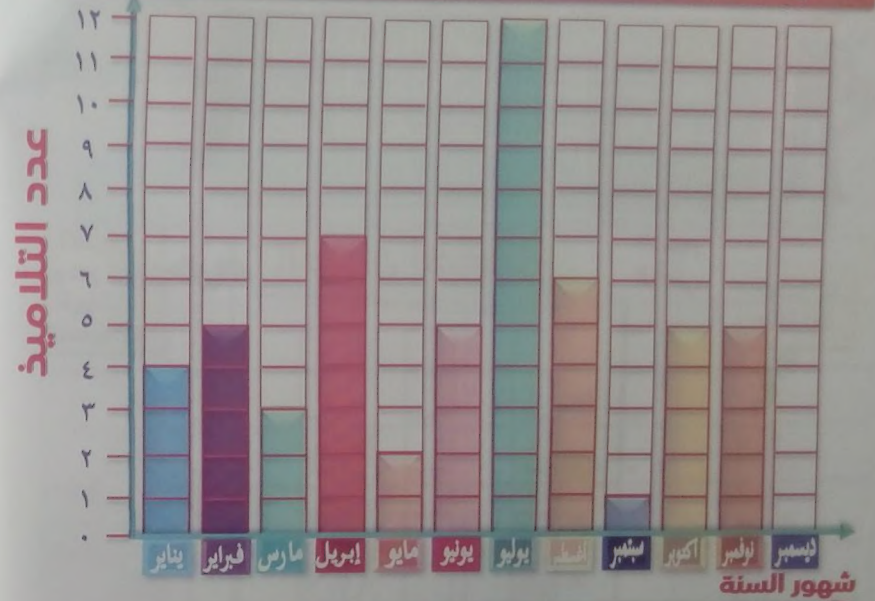
١) ما هو أكثر يوم يفضلهُ التلاميذ؟

٢) ما هو أقل يوم يفضلهُ التلاميذ؟

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السبت والأحد ؟

يوم الميلاد

لجمع المعلم بيانات عن شهر ميلاد تلاميذ الفصل وأعد التمثيل البياني التالي:



من التمثيل البياني السابق يمكنك استنتاج:

عدد التلاميذ الذين ولدوا في كل شهر

١٢ في يوليو

٣ في مارس

٤ في يناير

مثال:

- الشهر الذي به العدد الأكثر من المواليد هو (يوليو).
- الشهر الذي به العدد الأقل من المواليد هو (سبتمبر).
- الشهور التي بها نفس العدد من المواليد هي: (فبراير ويونيو وأكتوبر ونوفمبر).



اللون المفضل

مثّل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



اللون المفضل



- ما هو أكثر لون يفضلهُ التلاميذ؟
- ما هو أقل لون يفضلهُ التلاميذ؟
- كم عدد من يفضل اللون الأصفر والأزرق؟
- ما الفرق بين عدد من يفضلون اللون الأحمر والأصفر؟

جمع المعلم بيانات عن اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل ، ثم كَوّن تمثيلاً بيانياً يوضح البيانات:

العنوان: ()



ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني ثم أكمل الجدول:

أكمل مستخدماً التمثيل البياني:

- عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة
- أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ
- في يوم السبت كان عدد التلاميذ يزيد بمقدار واحد عن يوم
- اليوم الذي فضله (٧) من التلاميذ
- كم عدد التلاميذ الذين تم جمع البيانات عنهم ؟

التمثيل البياني الرأسي والأفقي

جمعت مريم بيانات عن نوع الآيس كريم المفضل لأصدقائها ثم كوّنت التمثيل البياني الآتي. أكمل الجدول من واقع التمثيل البياني:



يمكننا تمثيل البيانات السابقة بطريقة أخرى هي الطريقة الأفقية؛ في هذه الطريقة نرسم الأعمدة بطريقة أفقية.



العصير المفضل

من خلال التمثيل البياني الرأسي أكمل الجدول ومثل هذه البيانات بطريقة أفقية



باستخدام الجدول السابق قارن باستخدام ($=$, $>$, $<$):

- عدد من يفضلون عصير المانجو عدد من يفضلون عصير الفراولة.
- عدد من يفضلون عصير الليمون عدد من يفضلون عصير المانجو.
- عدد من يفضلون عصير البرتقال عدد من يفضلون عصير الليمون.

اللون المفضل

استخدم التمثيل البياني الآتي أكمل الجدول واملأ هذه البيانات بطريقة راسية



اللون المفضل	أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
عدد التلاميذ				

عدد التلاميذ



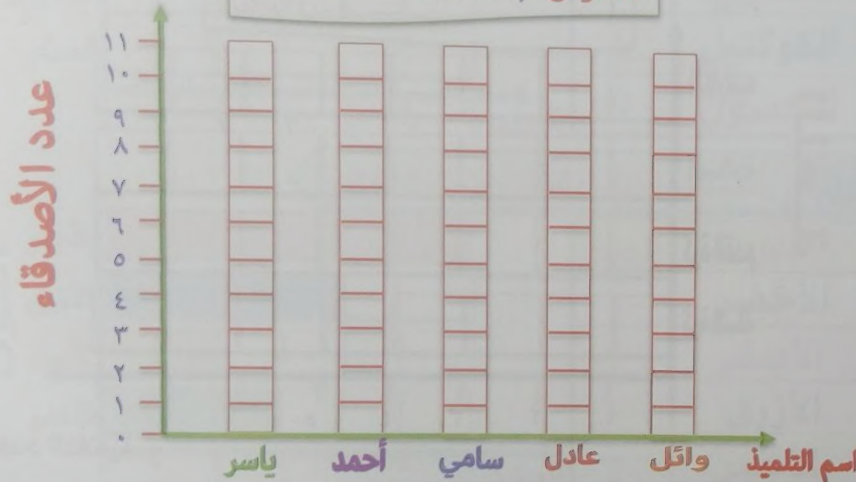
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

الجدول التالي يوضح عدد أصدقاء كل من ياسر وأحمد، وسامي، وعادل،

ووائل، لاحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:

اسم التلميذ	ياسر	أحمد	سامي	عادل	وائل
عدد الأصدقاء	3	0	2	7	4

العنوان: (.....)



١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢) من هو أكثر التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟

٣) من هو أقل التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟

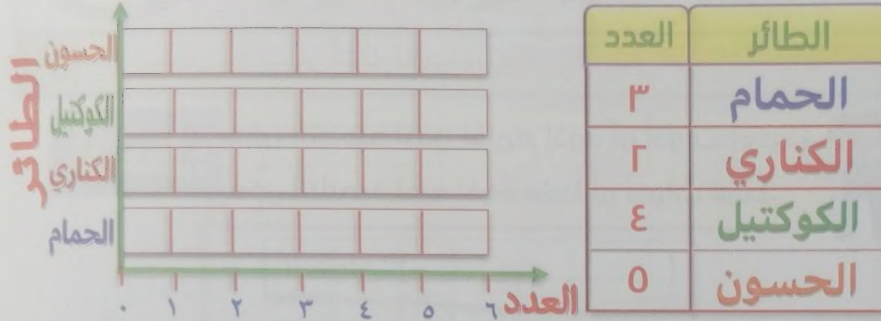
٤) كم عدد أصدقاء كل من عادل وسامي؟

٥) ما الفرق بين عدد أصدقاء عادل وعدد أصدقاء سامي؟

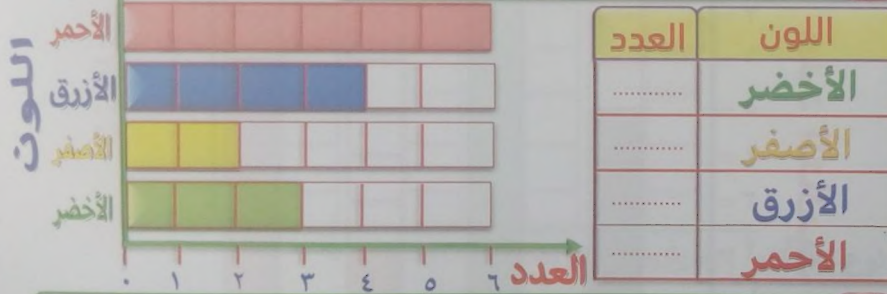
٦) هل تفضل أن يكون لديك أصدقاء كثيرون أم قليلون؟

الأنشطة

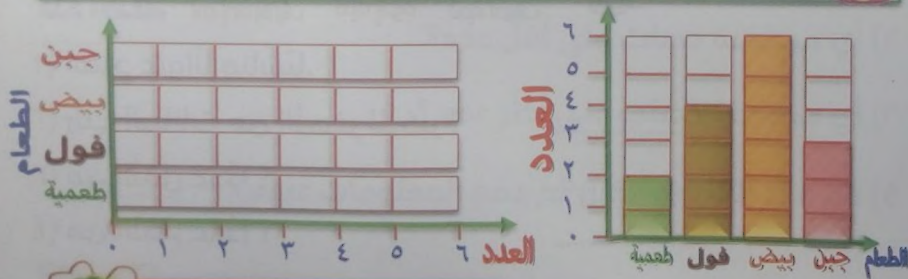
١ من البيانات الموجودة في الجدول الآتي أكمل التمثيل البياني:



٢ من التمثيل البياني التالي أكمل الجدول:



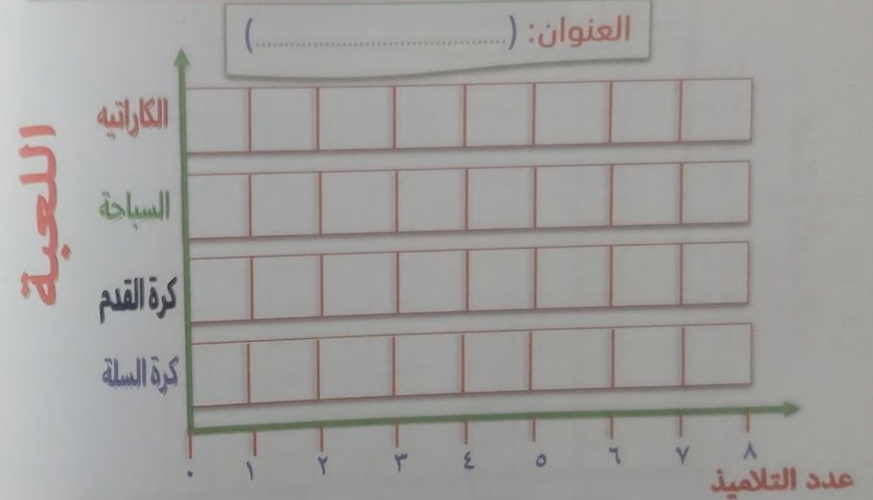
٣ من البيانات في التمثيل البياني الرأسي أكمل التمثيل البياني الأفقي:



الجدول التالي يوضح اللعبة التي يفضلها كل تلميذ من تلاميذ الفصل:

اللعبة	كرة السلة	كرة القدم	السباحة	الكاراتيه
عدد التلميذ	٢	٧	١	٥

١ من خلال هذا الجدول أكمل التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:



١ ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

٢ ما هي أكثر لعبة فضلها التلاميذ؟

٣ ما هي أقل لعبة فضلها التلاميذ؟

٤ ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكاراتيه؟

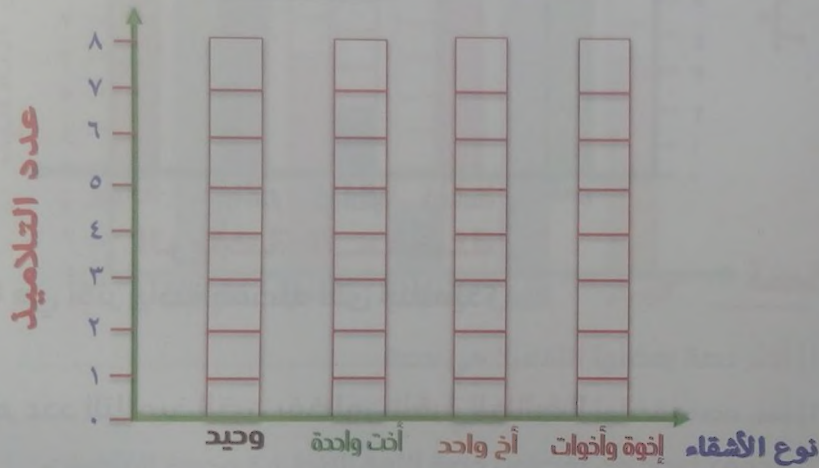
٥ كم عدد التلاميذ الذين أخذت بياناتهم؟

الأنشطة

١ جمع المعلم بيانات عن عدد الأشقاء لكل تلميذ في الفصل، (٥) ليس لديهم أشقاء، (٦) لديهم أخت واحدة، (٥) لديهم أخ واحد، (٤) لديهم إخوة وأخوات:

أكمل التمثيل البياني التالي:

العنوان: (.....)



١ ضع عنوانًا مناسبًا للمخطط البياني.

٢ أي مجموعة حصلت على أقل عدد؟

٣ أي مجموعة حصلت على أكثر عدد؟

٤ كم عدد التلاميذ الذين تم جمع المعلومات عنهم؟

جمع وتفسير البيانات

الفصل الأول
الدرسان
(٤ - ٥)

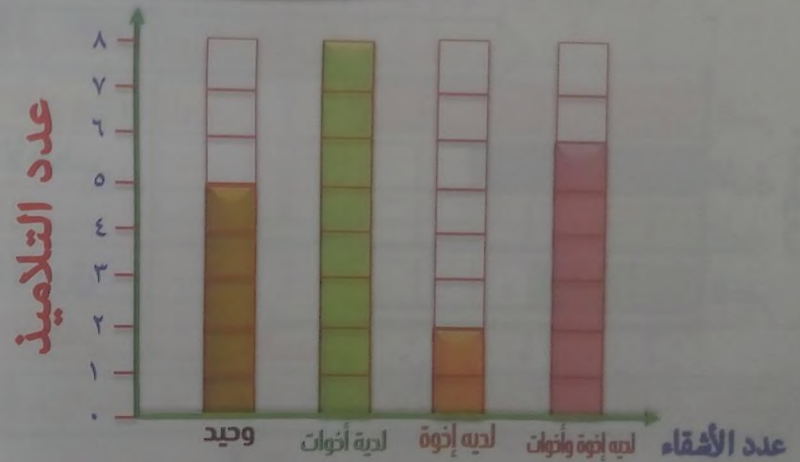
جمع المدرس بيانات عن أشقاء تلاميذه، ثم كَوّن التمثيل البياني بالأعمدة الآتي:



بعض التلاميذ ليس لديهم إخوة أو أخوات (وحيد).
بعض التلاميذ لديه إخوة فقط أو أخوات فقط.

لاحظ:

العنوان: (.....)



١ اقترح عنوانًا مناسبًا.

٢ رتب البيانات من الأصغر للأكبر؟

٣ من الأقل عددًا؟

٤ من الأكثر عددًا؟

التعليق البياني يوضح بيانات عن الحصص المفضلة لدى بعض التلاميذ.
تأمل الرسم البياني ثم أجب عن الأسئلة.

الحصة المفضلة



- ١) أكثر حصص يفضلها التلاميذ هي حصة
- ٢) أقل حصص يفضلها التلاميذ هي حصة
- ٣) مجموع أعداد من يفضلون حصة اللغة الإنجليزية وحصة الرياضيات
- ٤) الفرق بين عدد من يفضلون حصة اللغة العربية وحصة اللغة الإنجليزية
- ٥) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون حصة الألعاب عن حصة اللغة العربية بـ
- ٦) العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول الحصة المفضلة
- ٧) في رأيك لماذا حصلت حصة الألعاب على أكثر عدد من التلاميذ؟

انظر إلى التعليق البياني عن الرياضة المفضلة ثم أجب عن الأسئلة.

عدد التلاميذ



الرياضة المفضلة

١) ما هي أكثر رياضة مفضلة لدى التلاميذ؟

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة الطائرة؟

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس على كرة السلة؟

٤) ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكرة الطائرة وكرة السلة؟

٥) كم عدد التلاميذ الذين تمت عليهم هذه الدراسة؟

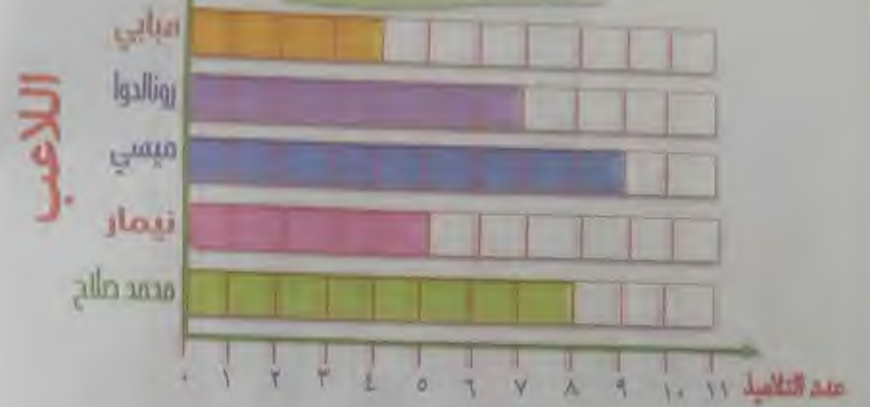
٥ مستخدماً الرسم البياني التالي أجب عن الأسئلة



- ١) ما هو أكثر حيوان يفضلُه التلاميذ؟
- ٢) ما هو أقل حيوان يفضلُه التلاميذ؟
- ٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة والكلب؟
- ٤) كم عدد التلاميذ الكلي الذين يفضلون القرد والخروف والقطة؟
- ٥) ما الفرق بين عدد من يفضلون الكلب وعدد من يفضلون الحصان؟
- ٦) كم يزيد عدد من يفضلون القطة عن عدد من يفضلون الخروف؟
- ٧) كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم جمع البيانات عنهم؟

٦ التمثيل البياني يوضح بيانات حول لاعب الكرة المفضل لدى بعض التلاميذ. تأمل الرسم البياني ثم أجب عن الأسئلة

اللاعب المفضل



- ١) من اللاعب المفضل لأكثر عدد من التلاميذ؟
- ٢) من اللاعب المفضل لأقل عدد من التلاميذ؟
- ٣) كم عدد التلاميذ الذين اختاروا محمد صلاح ومباري؟
- ٤) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين اختاروا نيمار والذين اختاروا رونالدو؟
- ٥) كم يزيد عدد من فضلوا ميسي عن من فضلوا محمد صلاح؟
- ٦) كم عدد التلاميذ الذين اختاروا نيمار ورونالدو ومباري؟
- ٧) كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم سؤالهم عن اللاعب المفضل؟

اللعيل الثاني بالأعداد بمقاييس (٢ أو ١٠)

لعد بالقرع بمقدار (٢)

ثم لاحظ الأعداد الموجودة في مخطط الأعداد التالي ثم أكمل

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

	١٦					٦	٤	٢
			٣٠					٢٠
					٤٤			
							٥٨	

عد بمقدار (٢) ثم اكتب عدد الموز ← كل رسم يمثل (٢) موز



٢ التمثيل البياني بمقياس



في بعض الأحيان نستخدم العد بمقياس ٢ عندما نجمع بيانات عن الكثير من الأشخاص.

انظر وعلم

العدد



الفواكه أنواع أخرى التفاح البلح الموز الليمون

(١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز أكثر؟

(٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون البلح أكثر؟

(٣) أي فاكهة يفضلها التلاميذ أكثر؟

(٤) أي فاكهة يفضلها التلاميذ أقل؟

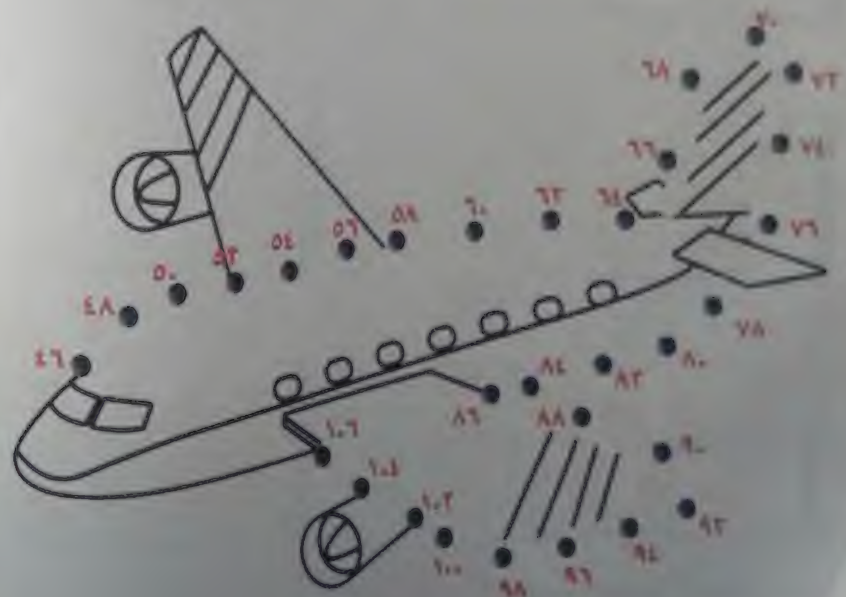
(٥) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواعاً أخرى من الفاكهة؟

(٦) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح زيادة عن الليمون؟



الرياضيات / الفصل الأول / الفرض (٦ - ٧)

٣ حل النقاط بالترتيب كم لون



الرياضيات / الفصل الأول / الفرض الأول

العد بالتفر بمقدار (١٠)

لن لاحظ الأعداد الملوحة في مخطط الأعداد التالي ثم أكمل بكتابة الأعداد الملوحة في المخطط.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

				٢٠	١٠



المشروب المفضل

المشروب المفضل



- ١) كم عدد من يحبون مشروب الشاي بالحليب؟
- ٢) كم عدد من يحبون مشروب الينسون؟
- ٣) كم عدد من يحبون مشروب الكاكاو والشاي؟
- ٤) ما هو أكثر مشروب يفضلها التلاميذ؟
- ٥) ما هو أقل مشروب يفضلها التلاميذ؟
- ٦) ما الفرق بين عدد من يحبون الينسون وعدد من يحبون الشاي بالحليب؟



التمثيل البياني بمقياس ١٠



في بعض الأحيان نتعامل مع أعداد كبيرة فنستخدم
العد بمقياس ١٠ بدلاً من مقياس ٢.

لاحظ وتعلم

جمع معلم بيانات عن اللون المفضل لدى ٢٧٠ من تلاميذ
المدرسة ثم كَوّن التمثيل البياني التالي:

عدد التلاميذ



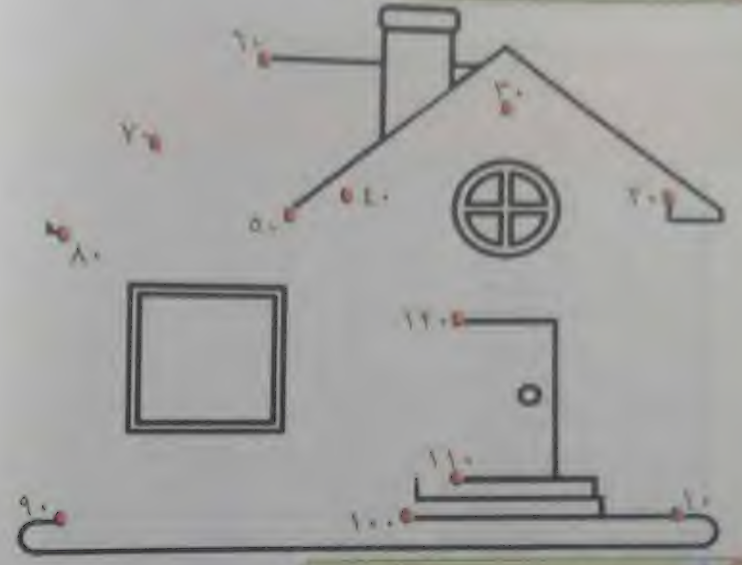
اللون وردي برتقالي أصفر أخضر أزرق أحمر

مقياس ١٠

أجب عما يأتي:

- ١) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الأصفر؟
- ٢) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الوردي؟
- ٣) كم عدد من يحبون اللون الأزرق أكثر من الأصفر؟
- ٤) كم عدد من يحبون اللون الوردي والبرتقالي؟
- ٥) كم عدد من يحبون اللون الأخضر والأزرق والأحمر؟
- ٦) كم عدد التلاميذ الكلي الذين شاركوا في هذه الدراسة؟

أكمل قسّم ثم لون البيت



أكمل باستخدام مخططات الأعداد

				١١	١
				٣٢	٢٢
				٥٧	٤٧
				٢٥	١٥

الرياضيات / الفصل الأول / التمرين (٦ - ٧)

التمثيل البياني المصور

لنلاحظ الأعداد المكتوبة على وجه النرد ثم أوجد المجموع



$$= 0 + 1$$



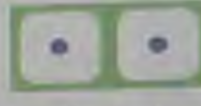
$$= 3 + 2$$



$$= 4 + 3$$



$$= 7 + 0$$



$$= 1 + 1$$



$$= 4 + 2$$



$$= 3 + 0$$



$$= 0 + 4$$



$$= 7 + 1$$



$$= 4 + 4$$



$$= 1 + 2$$



$$= 1 + 4$$



$$= 6 + 4$$



$$= 0 + 7$$



$$= 2 + 3$$

ألقى المعلم حجري نرد ثم أضاف العددين الظاهريين بها ليحصل على المجموع. أعاد هذه العملية عدة مرات وفي كل مرة يسجل المجموع ثم كَوّن التمثيل البياني التالي.



لنحواصل الجمع:

(١) أي مجموع كان الأكثر ظهورًا؟

(٢) أي مجموع كان الأقل ظهورًا؟

(٣) المجموع الفائز في هذه اللعبة هو:

(٤) أوجد الفرق بين المجموع الأكثر ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

(٥) لماذا لم يرسم المعلم عمودًا للمجموع (١)؟

قم بإلقاء حجري نرد ثم اجمع العددين الظاهرين على حجري النرد
ومثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة.



(١) أي مجموع ظهر أقل؟

(٢) أي مجموع ظهر أكثر؟

(٣) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

(٤) كم مرة ظهر المجموع ٣، ٥، ٩؟

(٥) كم مرة ظهر المجموع (١)؟

حاول تعديل أن يعيد المثال السابق مع أصدفك فحصل على هذه المجاميع
(حواصل الجمع)، مثل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة.

٦	٥	٣	١٠	٨	٤	٧	٦	٤	١٠	٨	٨	٤
٥	٤	١٠	٦	٧	٥	١١	٧	١٢	٦	١٢	٥	٩
٧	٥	٧	٣	٢	٧	٥	٢	٨	٢	٨	٩	٧



حواصل الجمع:

(١) أي مجموع ظهر أقل؟

(٢) أي مجموع ظهر أكثر؟

(٣) المجموع الفائز هو:

(٤) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.



التمثيل البياني التالي يوضح بيانات عن عدد الكتب التي قرأها (ملاء)

مهنة في الصيف. انظر إلى التمثيل المصور ثم اكمل.

الكتب المقرؤة خلال العطلة الصيفية

أحمد	6
مها	4
فاطمة	3
يحي	6
إيمان	3

المفتاح:
2 كتاب =

المفتاح يوضح أن كل رمز يعبر عن كتاب.

قرأت فاطمة: + +

كتب = 2 + 2 + 2

قرأت مها: + + +

كتب = + + +

الزميلة التي قرأت كتابين أكثر من فاطمة هي

عندما تقرأ التمثيل البياني فإنك تفسر البيانات وتقارنها
ثم تجيب أسئلة عن البيانات.

لاحظ:



التمثيل البياني بالصورة

- هو تمثيل يستخدم الصور لتوضيح البيانات.
- في التمثيل البياني بالأعمدة توضح البيانات بالأعمدة.
- بينما في التمثيل البياني بالصورة يوضح البيانات عن طريق وضع صور لهذه البيانات، أيضًا يوجد مفتاح لهذه الصور.

المفتاح: يعرفنا العدد الذي تعبر عنه كل صورة.

يمكن استخدام الرمز (الصورة) للتعبير عن أكثر من واحد.



لاحظ:

الفاكهة المفضلة

الرمز

نصف السلة:
تمثل تلميذ واحد.

المفتاح: 2 تلميذ =

المفتاح يعرفك
العدد الذي يمثل
كل رمز.



ننظر إلى التمثيل البقي المصور للزهور المقطوفة ثم أجب عن الأسئلة

الزهور المقطوفة

السبت	10
الأحد	4
الاثنين	3
الثلاثاء	10
الأربعاء	4

★ المفتاح
زهرة واحدة =  = 2 زهرة

١) كم عدد الزهور التي تم قطفها يوم السبت؟

٢) كم عدد الزهور التي تم قطفها يوم الثلاثاء؟

٣) هل يوجد يومان تم فيهما قطف نفس العدد من الزهور؟

٤) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في يومي السبت والأحد؟

٥) ما اليوم الذي تم فيه قطف أقل عدد من الزهور؟

٦) ما اليوم الذي تم فيه قطف أكبر عدد من الزهور؟

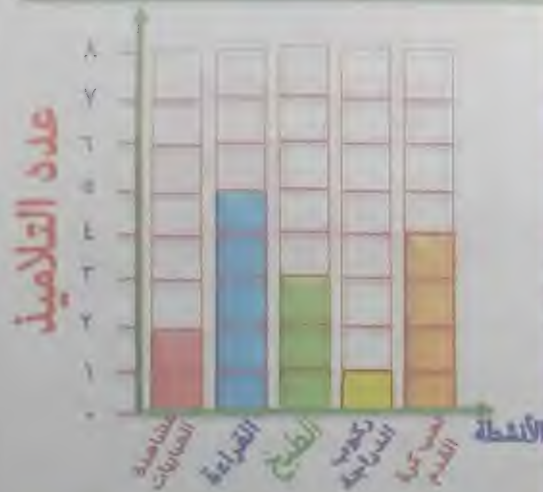
٧) ما مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في يومي الاثنين والأربعاء؟

٨) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في أيام الأحد والاثنين؟

تمثيل البيانات بالتمثيل البياني بالأعمدة عن طريق بيانات التمثيل البياني المصور

جمع معلم بيانات عن نشاط تلاميذه في الإجازة الأسبوعية، وعلما

بالتمثيل البياني المصور تم بالتمثيل البياني بالأعمدة.



الأعمدة المصنوعة لتلاميذ في عطلة الأسبوعية

مشاهدة المباريات	2
القراءة	5
الطبخ	3
ركوب الدراجة	1
لعب كرة القدم	4
المفتاح	2 = 1 صوت

البيانات لم تتغير فعدد الذين يمارسون النشاطات ثابت في كلا البيانيين.



١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة؟

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم؟

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة المباريات؟

من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة:

الفاكهة المفضلة

التفاح	3
المانجو	5
البطيخ	4
البرتقال	2
الخوخ	5

★ المفتاح:
1 قلب = 1 تفاحة

عدد التلاميذ



نوع الفاكهة

اليوم - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة:

عدد أكواب الماء

عماد	4
أحمد	5
سامي	4
عادل	3
عصام	5

★ المفتاح:
1 كوب = 2 كؤوس

عدد أكواب الماء



لأجب عما يأتي:

- 1) كم عدد أكواب المياه التي شربها سامي؟
- 2) كم عدد أكواب المياه التي شربها عصام؟
- 3) كم مجموع أعداد أكواب المياه التي شربها أحمد وعادل؟
- 4) ما الفرق بين عدد الأكواب التي شربها أحمد وعصام؟

الرياضيات / الفصل الأول / الدروس (٨ - ١٠)

الفصل الثاني



- الدرس ١١ - ١٢) استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العدد)
- الدرس ١٣ - ١٤) استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بمقدار ١ وتكوين عشرات)
- الدرس ١٥ - ١٦) حل مسائل الجمع والطرح الحياتية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية
- الدروس ١٧ - ٢٠) إيجاد العدد الناقص

استخدم البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة لتكملاً الفراغات في الجدول.



استخدم البيانات في التمثيل البياني المصور لتكملاً الفراغات في الجدول.

العدد	الفصل	الفصل المفضل من فصول السنة
١٥	الربيع	الربيع
	الصيف	الصيف
	الخريف	الخريف
	الشتاء	الشتاء

الفصل المفضل من فصول السنة

استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة - العدد)

الفصل الثاني
الدرسان
(١١ - ١٢)

تعلم مضاعفات الأعداد



$$4 = 2 + 2$$



$$2 = 1 + 1$$



$$8 = 4 + 4$$



$$6 = 3 + 3$$



$$12 = 6 + 6$$



$$10 = 0 + 0$$

أهداف الفصل الثاني

الدرسان (١١ - ١٢):

سيتم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجميع المضاعفات.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعدد من العدد الأكبر في عملية الجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعدد من العدد الأصغر في عملية الطرح.

الدرس (١٣ - ١٤):

سيتم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في جمع أو طرح العدد ١٠.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع أو الطرح بتكوين عشرات.
- حل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (١٥ - ١٦):

سيتم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدرس (١٧ - ٢٠):

سيتم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم.
- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة

مضاعفة العدد معناه: جمع عددين متماثلين
(جمع العدد مع نفسه)



ارسم واكتب العدد الناقص كما بالمثل:



$$6 = \square + 3$$



$$\square = 6 + 6$$



$$\square = 1 + 1$$



$$8 = 4 + 4$$



$$\square = 0 + 0$$



$$\square = 2 + 2$$



$$14 = 7 + 7$$



$$16 = 8 + 8$$



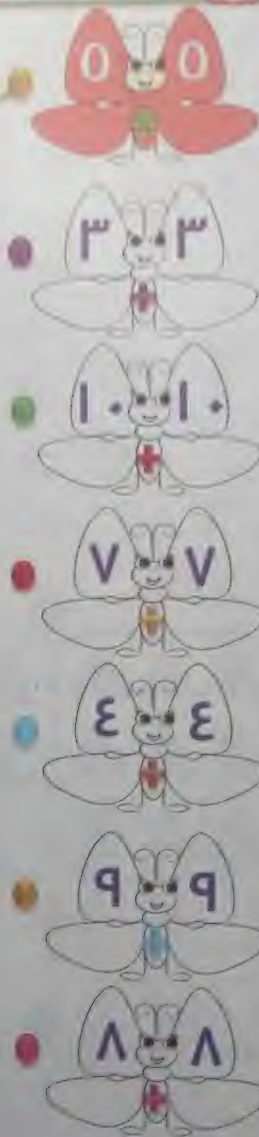
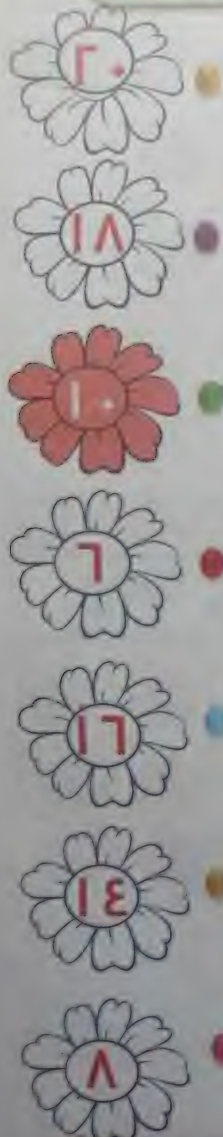
$$18 = 9 + 9$$



$$20 = 10 + 10$$

الصفحة: الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

٢ ساعد النحلة للوصول للزهرة المناسبة ثم لون كما بالمثال



٢ لاحظ واكمل كما بالمثال



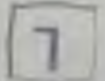
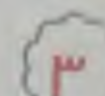
+



ضعف العدد 1 هو



+



ضعف العدد 3 هو



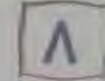
+



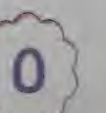
ضعف العدد 9 هو



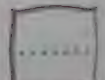
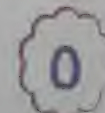
+



ضعف العدد 4 هو



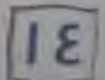
+



ضعف العدد 0 هو



+



ضعف العدد 7 هو

استراتيجية الجمع بالمضاعفة

اجمع

$(1 + 6) + 6$
 $13 = 1 + 12$

أكمل كما بالمثل لإيجاد ناتج الجمع

$(8 + 6) + 8$
 $14 = 8 + 6$

اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة

$0 + 2 + 2 = 4$
 $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
 $8 = 2 + 2 + 2 + 2$
 $13 = 3 + 3 + 3 + 2$

اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة

$9 + 10 = 19$
 $7 + 6 = 13$
 $3 + 4 = 7$

٢ اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر.

11
0 +

10
9 +

14
0 +

13
7 +

7
0 +

0
8 +

14
1 +

16
3 +

18
1 +

12
1 +

12
4 +

9
7 +

13
4 +

الجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر



الجمع

ابدأ بالعدد الأكبر 0 ثم
عد بعده تصاعدياً 3
أعداد 6، 7، 8 فيكون

$$8 = 3 + 0$$



$$8 = 3 + 0$$

الجمع

$$= 4 + 10$$

$$= 2 + 13$$

$$= 3 + 9$$

$$= 3 + 14$$

$$= 4 + 12$$

$$= 10 + 4$$

$$= 6 + 11$$

$$= 3 + 17$$

الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

الرياضيات / الفصل الثاني / الدراسي (١٤٤١)

الطرح باستخدام استراتيجية العدد من العدد الأصغر



اطرح:

ابدأ بالعدد الأصغر
ثم لعد بعده لنحصل
على العدد الأكبر 0
وذلك برفع أصبع لكل
رقم ننطقه 0، 4.

عدد الأصابع اثنان
 $2 = 3 - 0$



$$2 = 3 - 0$$

الطرح باستخدام استراتيجية العدد من العدد الأصغر

$$= 10 - 16 \quad \star$$

$$= 3 - 7$$

$$= 4 - 9 \quad \star$$

$$= 9 - 10 \quad \star$$

$$= 7 - 17 \quad \star$$

$$= 6 - 13 \quad \star$$

$$= 0 - 14 \quad \star$$

$$= 8 - 12 \quad \star$$

الطرح باستخدام استراتيجية العدد من العدد الأصغر



استراتيجيات الرياضيات الذهنية

الجمع أو الطرح بمقدار ١٠
الجمع أو الطرح بتكوين عشرات

الجمع بمقدار (١٠)

$$\square = 10 + 9$$

اجمع

للإضافة (١٠) لأي عدد باستخدام مخطط الأعداد نتحرك
لأعلى صفاً واحداً.

$$19 = 10 + 9$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اجمع باستخدام مخطط الأعداد

$$= 10 + 24$$

$$= 10 + 54$$

$$= 10 + 91$$

$$= 10 + 74$$

عند إضافة (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة
العشرات يزداد (١).

الطرح بمقدار (١٠)

$$\square = 10 - 48$$

اطرح

لاحظ

عند طرح (١٠) من أي عدد باستخدام مخطط الأعداد، نتحرك
لأسفل صفاً واحداً.

$$38 = 10 - 48$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اطرح باستخدام مخطط الأعداد

$$= 10 - 119$$

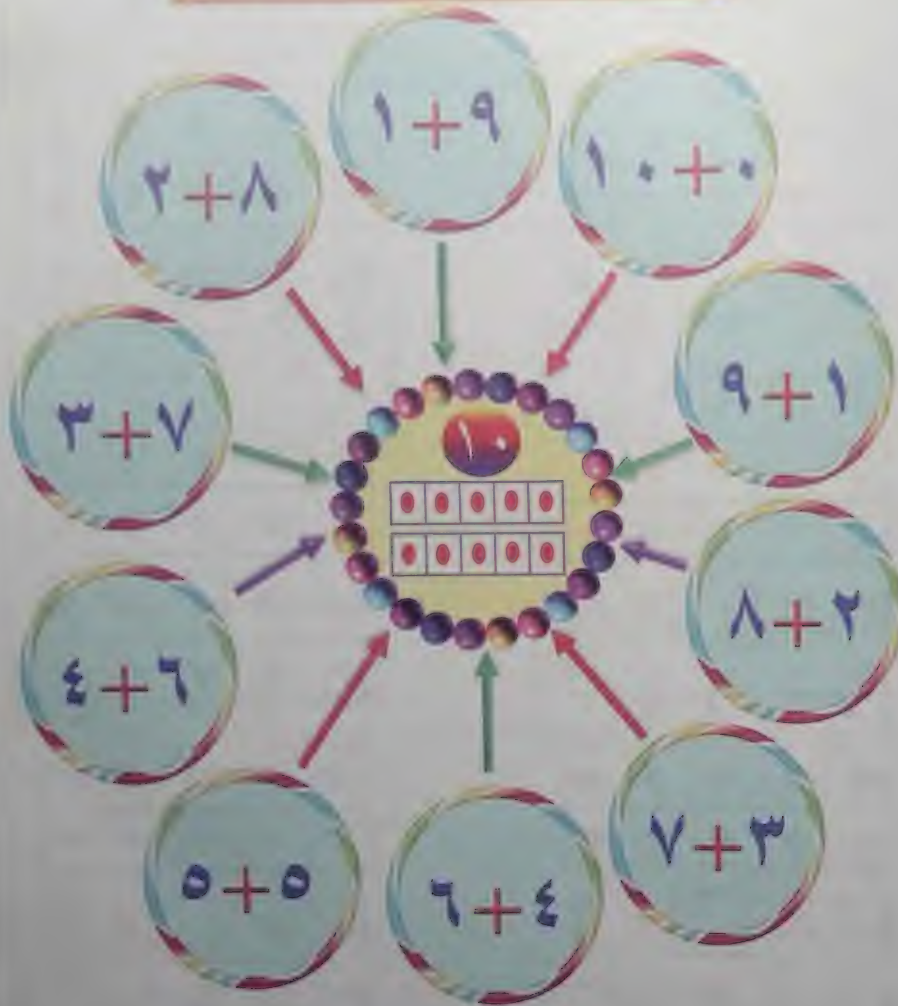
$$= 10 - 70$$

$$= 10 - 98$$

$$= 10 - 34$$

عند طرح (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة
العشرات ينقص (١).

مكونات العدد (١٠)



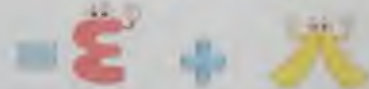
استخدم ما مخطط الأعداد، أوجد النتائج

Problems to solve using the number line:

- $10 - 1 =$
- $40 + 1 =$
- $10 + 1 =$
- $70 - 1 =$
- $100 + 1 =$
- $71 + 1 =$
- $03 - 1 =$
- $99 - 1 =$
- $24 - 1 =$
- $97 + 1 =$
- $120 - 1 =$
- $87 - 1 =$

اجمع

$$\square = 4 + 8$$



تم نقل ٢ لإكمال عشرة وبالجمع $12 = 4 + 8$



باستخدام المثال السابق اجمع:



$$\square = \square + \square$$

$$= 0 + 7$$

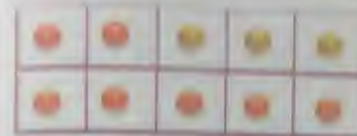


$$\square = \square + \square$$

$$= 7 + 8$$

أسرار اليجية الجمع بتكوين عشرات

أكمل مستخدماً إطار ١٠ للحصول على العدد ١٠



$$10 = \square + 3$$

$$10 = 3 + \square$$



$$10 = \square + 7$$

$$10 = 7 + \square$$



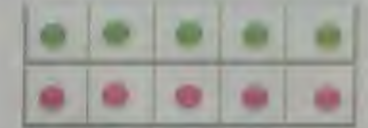
$$10 = \square + 9$$

$$10 = 9 + \square$$



$$10 = \square + 10$$

$$10 = 10 + \square$$



$$10 = \square + 0$$

$$10 = 0 + \square$$



$$10 = \square + 8$$

$$10 = 8 + \square$$



كون العدد (١٠) ثم اجمع

$$\square = 7 + 3$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = 8 + 2$$

$$\square + 1 =$$

$$\square = 9 + 1$$

$$\square = 1 + \square$$

$$\square = 0 + 10$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = 8 + 2$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = 0 + 10$$

$$\square = \square + 1$$



لاحظ

العدد (٧) يحتاج إلى (٣) ليكون (١٠)، لذا نحلل العدد (٥) إلى ٢، ٣.

أوجد ثلاث جمع

$$\square = 0 + 7$$

$$\square = 2 + 3 + 5$$

$$12 = 2 + 10$$

استخدم استراتيجية تكوين عشرات لإجراء الجمع كما بالمثال

$$= 8 + 2 + 0 = 10 + 0$$

$$13 = 3 + 10$$

$$\square = \square + 1$$

$$\square = \square + 1$$

كون العدد (١٠) لإيجاد ناتج

 $\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

 $\begin{array}{r} 12 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

 $\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 13 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	---

استراتيجية الطرح بالكوين عشرات




لاحظ أن $10 = 16 - 6$
لذلك نحلل ٩ إلى ٦ و ٣
 $10 = 16 - 6$
 $7 = 3 - 10$

اشرح

$$\square = 9 - 16$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \downarrow \\ 16 - 6 = 10 \\ \downarrow \\ 7 = 3 - 10 \end{array}$$

اشرح بتكوين عشرات كما بالمثال



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 11$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 11$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \square \\ \hline \end{array} = 13$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \square \\ \hline \end{array} = 13$$



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 14$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 10$$



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 14$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \end{array} = 10$$

مسائل كلامية على الجمع والطرح

مسائل كلامية على الجمع

لهمديد

جمع رائد ٩ طوابع، وجمع وليد ٥ طوابع.

كم عدد الطوابع الكلية؟

عدد الطوابع =

لحل المسألة يمكن استخدام إحدى استراتيجيات الجمع كالتالي :

استراتيجية العد من العدد الأكبر

عدد الطوابع = $9 + 5 = 14$ طابعًا
لبدأ بـ ٩ ثم نعد تصاعديًا بعدها ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤

استراتيجية الجمع بالضعف

عدد الطوابع = $9 + 9 = 18$



$9 + 9 = 18$ طابعًا
 $9 + 0 + 9$

استراتيجية تكوين عشرات

عدد الطوابع = $9 + 9 = 18$

$9 + 1 + 9 =$

$18 = 9 + 9$ طابعًا

مع ليلي ١١ صورة، أعطاهما أحمد ٥ صور.

كم صورة أصبحت مع ليلي؟

عدد الصور = صورة

٧ طيور تقف على الشجرة، انضم إليها ٦

طيور أخرى. فكم عدد الطيور؟

عدد الطيور = طائرًا

تحب نورا ونهى قفز الحبل. قفزت نورا ٩

قفزات، وقفزت نهى ٨ قفزات.

كم عدد القفزات الكلية؟

عدد القفزات = قفزة

مع سلمى ١٥ زهرة، وأعطتها أختها

٤ زهرات أخرى. فكم زهرة مع سلمى؟

عدد الزهور = زهرة



مسائل كلامية على الطرح

تمهيد

يقف ١٥ طائرًا على الشجرة، طار منها ٧.

فكم طائرًا تبقى على الشجرة؟

عدد الطيور على الشجرة = طيور

لحل المسألة يمكن استخدام إحدى استراتيجيات الطرح كالتالي:

استراتيجية العد من العدد الأصغر

عدد الطيور = $10 - 7 = 8$ طيور

نبدأ بالأصغر ٧ ونعد (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) مقابل كل عدد نرفع إصبع، ثم نعد عدد الأصابع فنحصل على ٨.

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد الطيور = $10 - 7 =$

$10 - 0 - 7 =$

$10 - 7 =$

$8 =$ طيور



اليوم - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



لدى رنا ٩ طوابع، أعطت صديقها ٤ طوابع.

فكم طابعا تبقى مع رنا؟

عدد الطوابع المتبقية = طوابع

في حجرة النشاط الرياضي ١٢ كرة، أخرج

التلاميذ ٥ كرات. فكم كرة بقيت بالحجرة؟

عدد الكرات المتبقية = كرات

مع رانيا ١٥ كرة، ومع ريم عدد كرات أقل

من رانيا بـ ٨ كرات. فكم عدد الكرات مع ريم؟

عدد الكرات مع ريم = كرات

يقف على الشجرة ١٧ طائرًا، طار منها ٩

طيور. كم طائرًا تبقى على الشجرة؟

عدد الطيور المتبقية = طيور



الرياضيات / الفصل الثاني / الدرس (١٥ - ١٦)

إيجاد العدد الناقص

الفصل الثاني
الدروس
(٢٠ - ١٧)

إيجاد العدد الناقص في الجمع



ارسم لتحصل على العدد الناقص كما في المثال



إذا علمت الناتج وأحد
مكوناته تطرح
للحصول على العدد
المفقود

$$10 = 6 + 4$$

$$6 = 10 - 4$$



$$11 = \square + 0$$

$$\square = 0 - 11$$



$$13 = \square + 6$$

$$\square = 6 - 13$$



$$12 = \square + 4$$

$$\square = 4 - 12$$



$$17 = \square + 9$$

$$\square = 9 - 17$$

الباقر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

اكتب العدد الناقص مستخدماً أحد الاستراتيجيات التي تعلمتها

$$3 = \square - 9$$

$$7 = \square - 12$$

$$2 = \square - 7$$

$$11 = \square + 7$$

$$10 = \square + 8$$

$$8 = \square - 17$$

$$19 = \square + 12$$

$$13 = \square + 0$$

$$7 = \square - 14$$

$$7 = \square - 17$$

$$3 = \square - 8$$

$$18 = \square + 16$$

$$19 = \square + 13$$

$$7 = \square - 11$$

الرياضيات / الفصل الثاني / الدروس (٢٠ - ١٧)

إيجاد العدد الناقص في الجمع

مع باسم ٩ طوابيع، أعطاه أحمد مجموعة أخرى من الطوابيع، فأصبح لدى باسم ١٥ طابقًا. كم طابقًا أعطاه أحمد لباسم؟



يمكن حل المسألة بالعد بعد ٩ حتى نصل إلى ١٥، أو نرفع أصبع لكل عدد فيكون الناتج هو ٦.

$$15 = 9 + 6$$

عدد الطوابيع = ٦ طوابيع

مع منى ٨ زهور، أهدتها هناء باقة أخرى، فأصبح معها ١٢ زهرة. ما عدد الزهور التي أهدتها هناء لمنى؟

$$12 = 8 + 4$$

عدد الزهور التي أهدتها هناء لمنى = ٤ زهورات.

مع أحمد ١١ جنيهاً، أعطاه والده مبلغاً من المال، فأصبح مع أحمد ١٧ جنيهاً. كم جنيهاً أعطاه والده؟

$$17 = 11 + 6$$

ما أعطاه والده = ٦ جنيهاً.

قرأت هدى ١٦ صفحة من كتاب في ثلاثة أيام، فوجدت أنها قرأت في اليوم الثالث ٧ صفحات. فكم صفحة قرأتها في اليومين السابقين؟

$$16 = 7 + 9$$

ما قرأتها في اليومين = ٩ صفحات.

إيجاد العدد الناقص في الطرح

مع سعيد ١٥ طابقًا، أهدى لعمر مجموعة طوابيع منها، فبقيت لسعيد ٩ طوابيع. كم طابقًا أعطاه سعيد لعمر؟



يمكن حل المسألة بالعد من ٩ إلى ١٥، ونرفع لكل عدد أصبع فيكون الناتج ٦.

أعطى سعيد لعمر ٦ طوابيع

يقف على الشجرة ١٧ طائرًا، طارت منها مجموعة فبقيت على الشجرة ٩ طيور. أوجد عدد الطيور التي طارت؟

$$17 = 9 + 8$$

عدد الطيور التي طارت = ٨ طيور.

مع هدى ٢٠ جنيهاً، أنفقت منها مبلغًا وبقي معها ١٤ جنيهاً. فكم أنفقت هدى؟

$$20 = 14 + 6$$

ما أنفقته هدى = ٦ جنيهاً.

شجرة عليها ١٨ برتقالة، سقطت منها ٥ برتقالات فكم برتقالة بقيت على الشجرة؟

$$18 = 5 + 13$$

عدد البرتقال المتبقي على الشجرة = ١٣ برتقالة.

الفصل الثالث



الدرس (٢٢ - ٢١)	القيمة المكانية للرقم وقيمه
الدرس (٢٣ - ٢٢)	قراءة وكتابة الأعداد بالصيغة الرمزية والممتدة من (١) إلى (٩)
الدرس (٢٥ - ٢٤)	الأعداد من (١١) إلى (١٩)
الدرس (٢٧ - ٢٦)	المقارنة بين عددين باستخدام علامة (<) أو (>) أو (=)
الدرس (٢٩ - ٢٨)	ترتيب الأعداد

أهداف الفصل الثالث

الدرس (٢٢ - ٢١)

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل الأعداد المكونة من ٣ أرقام بتمثيلات ملموسة.
- قراءة وكتابة الأعداد المتولة من ٣ أرقام.
- تحديد القيمة المكانية بقيمة كل رقم في عدد معين من ٣ أرقام.

الدرس (٢٣ - ٢٢)

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد القيمة المكانية والعدي للرقم في العدد المكون من ٢ أرقام.
- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغتين الرمزية والممتدة.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.

الدرس (٢٥ - ٢٤)

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف.
- الربط بين الصيغة الكلامية والرمزية للأعداد من (١١ : ١٩).
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الممتدة والرمزية.

الدرس (٢٧ - ٢٦)

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام.
- استخدام الرموز <, >, = للتعبير عن المقارنات.

الدرس (٢٩ - ٢٨)

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكونة بالصيغة الرمزية والكلامية والممتدة.



القيمة المكانية وقيمة الرقم داخل العدد

مخطط



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مستخدماً مخطط الأعداد ١٢٠ أجب:

- ضع دائرة () حول أكبر عدد مكون من رقم واحد.
- ظل باللون الأصفر أصغر عدد مكون من رقمين.
- ضع خطاً — أسفل أكبر عدد مكون من رقمين.
- لون أصغر عدد مكون من رقم واحد باللون الأحمر.

الساكن - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

الاصط أن



لا يمكن أن يكون لدينا أكبر من ٩ في خانة الآحاد،
فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد فإننا نجعلها
مئة في حزمة واحدة في خانة العشرات.



لا يمكن أن يكون لدينا أكبر من ٩ في خانة العشرات، فإذا كان لدينا (١٠)
في خانة العشرات فإننا نجعلها مئة في حزمة واحدة في خانة المئات.



اكتب العدد كالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٦

العدد: ٦٤٦

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٦

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٦

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٦

آحاد	عشرات	مئات

العدد:

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	٦

نعلم أن العدد ١٤٥ كمثل



١

القيمة المكانية
للرقم ١ هي مئات
وقيمته ١٠٠



٤

القيمة المكانية
للرقم ٤ هي
عشرات وقيمته ٤٠



٥

القيمة المكانية
للرقم ٥ هي آحاد
وقيمته ٥

يقرأ العدد: ١٤٥ مائه وخمسة وأربعون

لاحظ أن



لقراءة أي عدد مكون من ٣ أرقام،
نبدأ من خانة المئات ثم الآحاد ثم
العشرات.

الياهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



أكمل كما هو موضح في المثال:

الصورة الرمزية للعدد ٤٣٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
٧ آحاد	٧
٣ عشرات	٣٠
٤ مئات	٤٠٠

آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٤

الصورة الرمزية للعدد

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

آحاد	عشرات	مئات
.....

الصورة الرمزية للعدد

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

آحاد	عشرات	مئات
.....

الصورة الرمزية للعدد

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد
عشرات
مئات

آحاد	عشرات	مئات
.....

التيار - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

ارسم حسب العدد كما بالمثال:

٤	٣	٥
---	---	---

٤٣٥

.....
-------	-------	-------

٥٣٤

.....
-------	-------	-------

٣٤٥

.....
-------	-------	-------

٣٥٤

.....
-------	-------	-------

١٢٧

.....
-------	-------	-------

٢١٧

الرياضيات / الفصل الثالث / الدرس (٢١-٢٢)

١ وصل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال:

٢ آحاد، ١ عشرات

٧ آحاد، ٢ عشرات

٣ آحاد، ٥ عشرات،
٨ مئات

٥ آحاد، ١ عشرات
٢ مئات

٠ آحاد، ٠ عشرات،
١ مئات

٥ آحاد، ٢ مئات



الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الاول

٥ اكمل بكثافة القيمة المكتوبة والقيمة العددية للرقم كما بالمثال:

٨٧٣ (١) ٧ عشرات = ٧٠

١٥٦ (٢)

٢٢٩ (٣)

٤٠٧ (٤)

٩٠٩ (٥)

٧٣٢ (٦)

٦٧٨ (٧)

٢٣٦ (٨)

٣٣٣ (٩)



٦ حوّل بدائرة حول العدد الذي يعبر عن القيمة المكانية كالمثال:

٤٠٦ عشرات

٥٣١ آحاد

٢٤٣ مئات

٦٤٧ عشرات

٣٢٠ آحاد

٧٤٠ مئات

٣٤٩ آحاد

٢٨٧ مئات

٧١٣ عشرات

٢٠٤ مئات

٨٨٨ عشرات

٦٢٦ آحاد

الرياضيات / الفصل الثالث / الدرس (٢٠١-٢٠٢)

٧ من أكون

أنا عدد آحاده ٣
وعشراته ٧ ومئاته ٦
أكون

أنا عدد عشراته ٨
ومئاته ٧
أكون

أنا عدد آحاده ٤
ومئاته ٥
أكون

أنا عدد آحاده ٨
وعشراته ٦ ومئاته ١
أكون

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٠ ومئاته ٢
أكون

أنا عدد آحاده ٧
وعشراته ٧ ومئاته ٧
أكون

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٣
أكون

٨ اكمل بكتابة عدد العشرات كما بالمثال

عشرات	١٠	=	١٠٠	(١)
عشرة		=	٧٠٠	(٢)
عشرة		=	٨٠٠	(٣)
عشرة		=	٩٠٠	(٤)



٩ اكتب القيمة العددية

٧ عشرات	(١)
٥ مئات	(٢)
٩ عشرات	(٣)
٨ آحاد	(٤)

١٠ اكتب العدد حسب قيمته المكانية أو العددية

٤٥ عشرة	(١)
عشرة	(٢)
٧ مئات	(٣)
٣٠	(٤)
١٥ عشرة	(٥)



الأنشطة

اكتب القيمة الرمزية كما في المثال

$$٣٠٠ + ١٠ + ٨$$



$$٤٠٠ + ٣٠ + ٥$$



$$١٠٠ + ٥٠ + ٢$$



$$٩٠٠ + ٨٠ + ٤$$



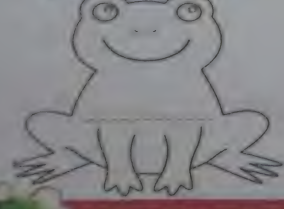
$$٥٠٠ + ٥٠ + ٥$$



$$٥٠٠ + ٣٠ + ٢$$



$$٢٠٠ + ١٠ + ١$$



$$٨٠٠ + ٤٠ + ٦$$



الرياضيات / الفصل الثالث / الدرسان (٢٣ - ٢٤)

كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف

الفصل الثالث
الدرسان
(٢٣ - ٢٤)

صل العدد باسمه

خمسة

تسعة

ثلاثة

اثنان

ستة

واحد

أربعة

سبعة

ثمانية

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩

اكتب الأعداد بالحروف كالمثال

واحد

٦

٧

٨

٩

١

٢

٣

٤

٥

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



ضع علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة:

٥٨٧

☐

٧٨٥

☐

٤٨٧

☐

٧ آحاد و ٨ عشرات و ٥ مئات

٧٠٠ + ١٠ + ٤

☐

٤٠٠ + ١٠ + ٧

☐

٧ + ١ + ٤

☐

٧١٤

١٤١

☐

٤١١

☐

١١٤

٤٠

☐

٤٠٠

☐

٤

☐

٤ مئات

الرياضيات / الفصل الثالث / الدرسان (٢٣ - ٢٤)

اكتب الصيغة الممتدة للمعد كما بالمثل:

٢٠٠ + ٨٠ + ٤



+

+



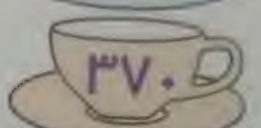
+

+



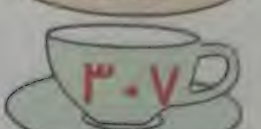
+

+



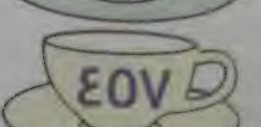
+

+



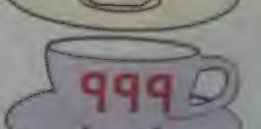
+

+



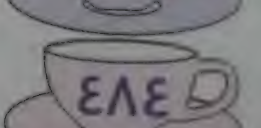
+

+



+

+



الباقر الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

٤ أكمل بكتابة العدد المناسب:



$$٤٠٠ + ٦٠ + \underline{\hspace{2cm}} = ٤٦٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + ٢٠ + ٣ = ٥٢٣$$

$$٤٠٠ + \underline{\hspace{2cm}} + ٩ = ٤٠٩$$

$$٧٠٠ + ٧٠ + ٧ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$١٠٠ + ٥٠ + ٦ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$٨٠٠ + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٨٠٠$$

٥ صل كما بالمثال:

سبعمائة وثلاثة

٦٣٧

$$٥٠٠ + ٩٠ + ٦$$

ستمائة وسبعة وثلاثون

٥٩٦

$$٧٠٠ + ٣$$

تسعمائة وثلاثة عشر

٧٠٣

$$٩٠٠ + ١٠ + ٣$$

خمسة وستة وتسعون

٩٦٧

$$٦٠٠ + ٣٠ + ٧$$

تسعمائة وسبعة وستون

٩١٣

$$٩٠٠ + ٦٠ + ٧$$



٤ آحاد + ٥ مئات

٥٤

☐

٥٠٤

☐

٥٤٠

☐



٦٠٠ + ٢٠ + ٨

٦٢٢

☐

٦٢٨

☐

٦٨٢

☐



١ + ٠ + ٠

١

☐

١٠

☐

١٠٠

☐



٤٣٦

$$٤٠٠ + ٣٠ + ٦ \quad ٤٠ + ٣٠ + ٦٠ \quad ٤٠٠ + ٣ + ٦$$

☐

☐

☐



لون الكرة والقميص اللذان يحملان نفس العدد بنفس اللون :



اكتب الأعداد الآتية كما هو موضح أمام كل عدد :

- أ (خمسمائة وسبعة وأربعون) (بالصيغة الرمزية)
 ب ($700 + 90 + 8$) (بالصيغة اللفظية)
 ج (١٢٤) بالحروف هو (بالصيغة اللفظية)
 د ($789 = \quad + \quad + \quad$) (بالصيغة الممتدة)
 هـ (سبعمائة وثلاثة وثلاثون =) (بالصيغة الرمزية)

الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

قراءة وخلاصة مضاعفات العدد ١٠

عشرة واحدة

=

الخط أن

عشرون

عشرة

أربعون

ثلاثون

الرياضيات / الفصل الثالث / الدرس (٩٣ - ٩٤)

وصل الحروف بالترتيب لتكوين العدد كالمثال



أ ر ع
ب ن و

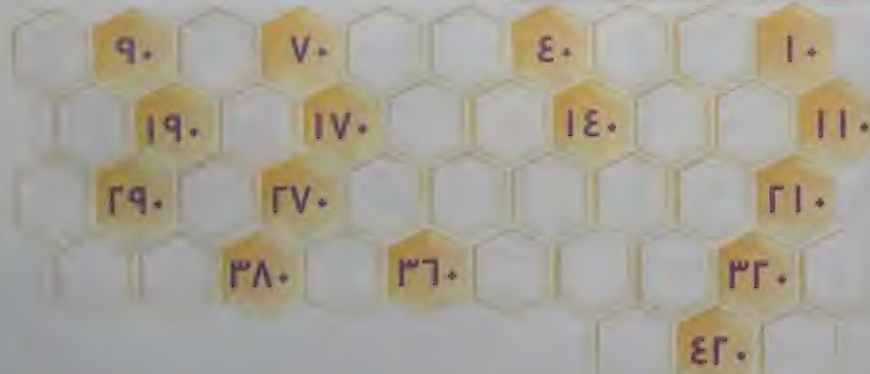
ش و
ن ر ع



ت ع
و ن س

خ م
ن و س

أكمل الأعداد الناقصة



الرياضيات / الفصل الثالث / الدرس (٢٣ - ٢٤)



ستون



خمسون



ثمانون



سبعون



مائة



تسعون

اليافء الصف الثاني الابتدائى / الفصل الدراسى الأول

الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الكلامية والرمزية

اكتب العدد بالحروف:



لون العدد الذي يدل على الإجابة الصحيحة:



١٩ ١٠ ١١

١٤ ١٢ ٩

١٠ ١١ ١٩

١٧ ١٦ ١٥



١٣ ١٤ ١٨

٢٠ ١٦ ١٥

١١ ١٧ ١٤

١٧ ١٥ ١٣

المقارنة بين عددين باستخدام < , > , =

الفصل الثالث
الدرسان
(٢٧ - ٢٨)

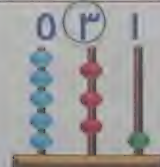
لاحظ أن



أي عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين



إذا تساوى عدد أرقام كل عدد فإن العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر



إذا تساوت المئات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا تساوت كل من المئات والعشرات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم آحاده أكبر

أكمل بكتابة العدد بالصيغة الرمزية

$$200 + 70 + 3$$

$$800 + 60 + 3$$

$$100 + 00 + 9$$

$$900 + 40 + 8$$

$$300 + 10 + 4$$

$$700 + 70 + 4$$

$$100 + 90 + 3$$

$$000 + 00 + 0$$

$$800 + 90 + 7$$

$$100 + 10 + 1$$

$$700 + 70 + 7$$

$$700 + 80 + 7$$

اختر العدد المناسب

$$(٣٣٥ - ٣٣١ - ٤٣٥)$$

$$< ٣٣٥$$

$$(٣٩٠ - ٢٩٧ - ٣٨٥)$$

$$> ٣٨٧$$

$$(٩٨٧ - ٩٧٨ - ٨٧٩)$$

$$٩٨٧ =$$

$$(٦٥٠ - ٥٦٠ - ٥٠٦)$$

$$> ٦٠٥$$

$$(٨٠١ - ١٠٧ - ٧١٠)$$

$$< ٧٠١$$

$$(٥٠٤ - ٥٤٠ - ٥٤)$$

$$= ٤ \text{ آحاد و } ٥ \text{ مئات}$$

لون العدد الأكبر



الأنشطة

أكمل مستخدماً

$$١٠٣ \bigcirc ٣٠١$$

$$٥٥٠ \bigcirc ٥٥٤$$

$$٩١٤ \bigcirc ٧١٩$$

$$٣٢٠ \bigcirc ٩٩٩$$

$$٥٦٤ \bigcirc ٨٦٤$$

$$٣٠٠ + ٣٠ + ٠ \bigcirc ٢٩٣$$

$$٧١٥ \bigcirc \text{ثمانمائة وخمسة عشر}$$

$$٣٠٠ + ٦٠ + ٣ \bigcirc ٣٦٣$$

$$٦٠٣ \bigcirc ٦٣$$

$$٥ + ٥٠ + ٥٠٠ \bigcirc ٥٥٥$$

$$٦٣٥ \bigcirc \text{ستمائة وثلاثون}$$

$$٧٠٠ + ٥٠ + ٢ \bigcirc ٢ + ٥٠ + ٧٠٠$$

$$٦٢٠ \bigcirc ٦٢١$$

$$٥٢١ \bigcirc ١٢٥$$

$$١٢٠ \bigcirc \text{مائة وعشرون}$$

ترتيب الأعداد

الفصل الثالث
الدرسان
(٢٩ - ٣٠)

الترتيب
التصاعدي

هو ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

مثال:

٣٠٧ ١٠٠ ٦٩ ٥٦ ٤٣

العدد الأكبر
في المجموعة

العدد الأصغر
في المجموعة



$307 > 100 > 69 > 56 > 43$

لاحظ

ظلال الرموز المناسبة

٤٥٧ ٤٧٥

٨٤٢ ٨٢٤

٩٠٠ + ٢٠ + ١ ٩١٢

٢٥٣ ٢٦٣

٣٢١ ٣ + ٢ + ١

٣٠٠ + ٦٠ + ٥ ٣٠٠ + ٥٠ + ٩

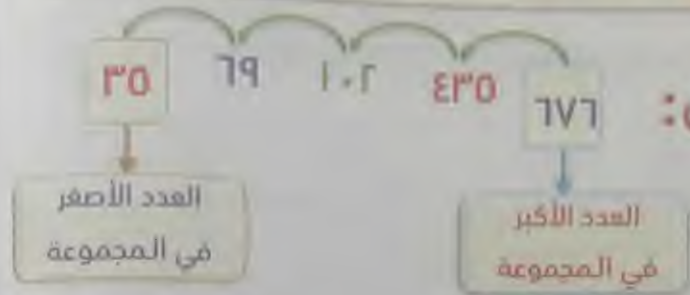
٣٥٠ ٣٥ عشرة

٨ عشرات ٣ مئات

هو ترتيب مجموعة من الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

الترتيب
النازل

مثال:



$$30 < 79 < 102 < 430 < 776$$

رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً:

798 , 897 , 978 , 987

الترتيب هو:

رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً:

210 , 314 , 210 , 312

الترتيب هو:

رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً:

294 , 163 , 136 , 249

202 , 101 , 404 , 303

198 , 260 , 206 , 189

240 , 204 , 392 , 411



الأنشطة

رتب الأعداد الآتية،

٧٧٩ ، ٧٩٧ ، ٦٧٨ ، ٦٨٧

تصاعديًا

تنازليًا

٥٨٩ ، ٧٩٦ ، ٨٨٦ ، ٥٩٨

تصاعديًا

تنازليًا

٤٣٢ ، ٩٩ ، ٢٦٢ ، ٥٦٢ ، ٢٥٦

تصاعديًا

تنازليًا

٢٥٠ ، ٢١٣ ، ٥١٠ ، ٥٠٢ ، ٢٠٥

تصاعديًا

تنازليًا

٤٩٩ ، ٥٢٨ ، ٣١٧ ، ٧١٣ ، ٨٥٢

تصاعديًا

تنازليًا



(الرياضيات / الفصل الثالث / الفرسان ٢٩ - ٣٠)

رتب الأعداد التالية ترتيبها تنازليًا:

٢٩١ ، ٢١٩ ، ٣٥٦ ، ٣٦٥

٢٩٣ ، ٤٤٠ ، ٣٩٢ ، ٤٠٤

٢٢٠ ، ٢٠٢ ، ١٧٥ ، ١٥٧

٤١٤ ، ٣٠٦ ، ١٩٦ ، ٢٨٦

١٩٦ ، ٢٤٠ ، ١٦٩ ، ٩٦

اكتب أي خمس أعداد ما بين (٢٥٠) و (٤٠٠):

اكتب أي خمس أعداد أقل من (٢٠٠):

اكتب أي (٥) أعداد أكبر من (٥٠٠):

الماهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



الفصل الرابع



الدرس (٣١ - ٣٢) خاصية الإبدال في الجمع

الدرس (٣٣ - ٣٥) تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشرات

الدرس (٣٦ - ٣٧) تقدير نواتج جمع وطرح عددين

الدرس (٣٨ - ٤٠) جمع عددين بإعادة التجميع وجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين

أهداف الفصل الرابع

الدرس (٣١ - ٣٢)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- شرح خاصية الإبدال في عملية الجمع.
- تطبيق أسرار الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٣٣ - ٣٥)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات.
- جمع وطرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

الدرس (٣٦ - ٣٧)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح.
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع.

الدرس (٣٨ - ٤٠)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.
- إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللص.
- استخدام الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من عدد واحد.
- حل مسائل جمع أعداد تتكون من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.
- جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.



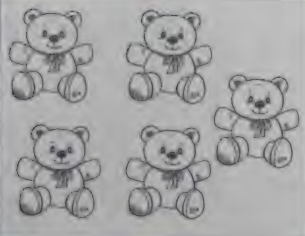
لون بلونين مختلفين على حسب عبارة الجمع كما بالمثال



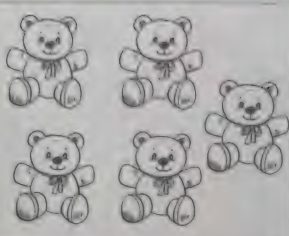
$$6 = 3 + 3$$



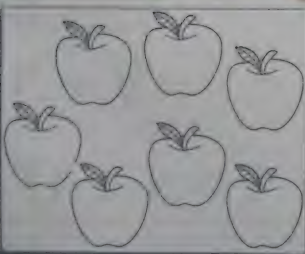
$$6 = 3 + 3$$



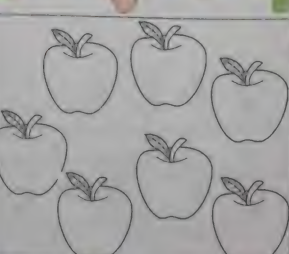
$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$

خاصية الإبدال في عملية الجمع

الفصل الرابع
التمارين
(٣١ - ٣٢)

خاصية الإبدال في عملية الجمع



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = 3 + 3$$

ناتج جمع عددين لا يتغير بتغيير ترتيبهما، وتسمى هذه الخاصية **خاصية الإبدال**

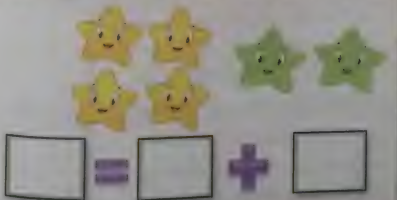
اكتب الأعداد أسفل كل صورة ثم اجمع:



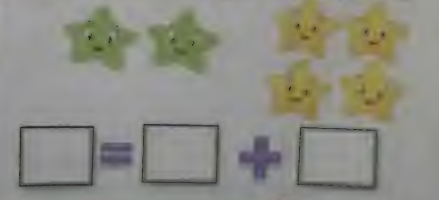
$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٥ استخدم حقائق الأعداد لكتابة جمل الجمع كما بالمثل



$$= +$$

$$= +$$



$$= +$$

$$= +$$



$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



$$= +$$

$$= +$$



$$= +$$

$$= +$$

لاحظ

عند إجراء الطرح يجب مراعاة الترتيب (الأكبر - الأصغر)

$$7 = 0 - 7$$

لكن عند الجمع لا يشترط الترتيب



الرياضيات / الفصل الرابع / الدرس (٣١ - ٣٢)

٦ اكمل كما بالمثل

١٢

١٢

$$+ 8 = 8 + 4$$

١٥

١٥

$$7 + 9 = 9 + 7$$

١١

$$+ 9 = 8 + 8$$

$$+ 8 = 8 + 3$$

$$7 + 4 = +$$

$$7 + 0 = +$$

اكمل

$$7 + 4 = + 7$$

$$7 + = 7 + 7$$

$$0 + = 4 + 0$$

$$+ 9 = 9 + 12$$

$$+ 0 = + 13$$

$$8 + = 11 +$$

الرياضيات / الفصل الرابع / الدرس (٣١ - ٣٢)



٦ جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد بدون إعادة التجميع



الباهر - النصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

٧ استخدم استراتيجيات الطرح لإيجاد ناتج



الرياضيات / الفصل الرابع / الترمين (٣١ - ٣٢)

حلل العدد

٤٦

عشرات	آحاد
4	6

$$٤٦ = ٦ \text{ آحاد} + ٤ \text{ عشرات}$$

$$= ٦٠ + ٦$$

حل كل عدد كما بالمثال



آحاد ، عشرات



آحاد ، عشرات



٧ آحاد ، ٥ عشرات

أكمل كما بالمثال

عشرات	آحاد
3	5

آحاد و عشرات =

عشرات	آحاد
3	0

٥ آحاد و ٣ عشرات = ٣٥

عشرات	آحاد
4	5

آحاد و عشرات =

عشرات	آحاد
4	5

آحاد و عشرات =

عشرات	آحاد
3	5

آحاد و عشرات =

عشرات	آحاد
3	5

آحاد و عشرات =

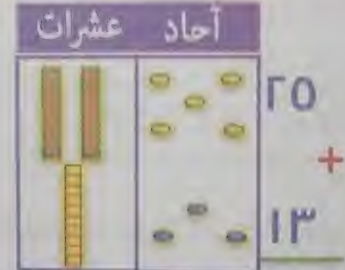
مسائل كالمية على الجمع بدون اجمع

زرع البستاني في الحديقة ٢٥ زهرة بنفسج و ١٣ زهرة ياسمين. فكم زهرة زرعها البستاني؟

يمكن حل المسألة بطريقتين:

الطريقة الأولى: التمثيل بالرسم والجمع

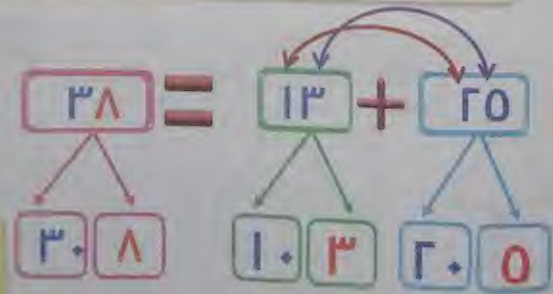
تم تمثيل العددين
لاحظ ثم جمع معًا
وجمع معًا



عدد الزهور = ١٣ + ٢٥ = ٣٨ زهرة

الطريقة الثانية: استخدام تحليل العددين

لاحظ



تم جمع الآحاد مع
الآحاد والعشرات
مع العشرات

عدد الزهور = ١٣ + ٢٥ = ٣٨ زهرة



ارسم العدد واكمل كما بالمثال



٧٤

$$+ \dots = ٧٤$$



٤٠

$$٤٠ + \dots = ٤٠$$



٦٣

$$+ \dots = ٦٣$$



٤٩

$$+ \dots = ٤٩$$



٨٢

$$+ \dots = ٨٢$$



٣٧

$$+ \dots = ٣٧$$



لاحظ المثال التالي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

جمعت هيام ٤٥ بطاقة ملونة، وجمعت لبنى ٣٤ بطاقة ملونة. ما مجموع البطاقات التي معهما؟



٧ ٩ = مجموع البطاقات = ٧٩ بطاقة.

مع سعيد ٢٣ مكعباً أحمر، و ١٥ مكعباً أصفر. كم مكعباً مع سعيد؟



٢٣ = عدد المكعبات = ٢٣ مكعباً.

اليوم - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

مع مالك ٣٥ ملصقاً، ومع ماهر ٢٤ ملصقاً. كم ملصقاً معهما؟



٣٥ = عدد الملصقات = ٣٥ ملصقاً.

حافلة للركاب فيها ٢٦ راكباً، صعد إليها ١٢ راكباً. فما عدد الركاب؟



٢٦ = عدد الركاب = ٢٦ راكباً.

الرياضيات / الفصل الرابع / الدروس (٣٣-٣٥)

مسائل كلامية على الطرح بدون جمع

مع أحمد ٤٨ طابقاً، أعطى لصديقه عمر ١٤ طابقاً.
فكم طابقاً بقيت مع أحمد؟
يمكن حل المسألة بطريقتين:

الطريقة الأولى: الرسم والحذف



تم تمثيل العدد الأكبر وحذف
من الآحاد وحذف
من العشرات والباقي هو الناتج



$$٣٤ = ٤٨ - ١٤$$

الباقى مع أحمد = ٣٤ طابقاً

الطريقة الثانية: تحليل العددين



لاحظ:
تم تحليل العددين وطرح
الآحاد من الآحاد (٨ - ٤ = ٤)
وطرح العشرات من
العشرات
(٣٠ = ٤٠ - ١٠)



حضر حفل عيد ميلاد محمود ٤٣ شخصاً، ثم انضم
إليهم ١٦ شخصاً آخر. احسب عدد الحاضرين.

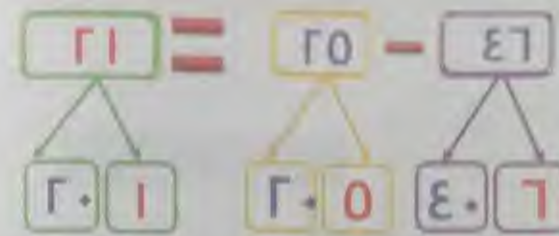


مع على ٣٢ بلية حمراء، و ٢٣ بلية خضراء. ما عدد
البلى مع على؟



أجب، عن الأسئلة التالية كما بالمثال،

كان على الشجرة ٤٦ طائرًا، طار منها ٢٥ طائرًا. فكم طائرًا ما زال على الشجرة؟



عدد الطيور على الشجرة = $46 - 25 = 21$ طائرًا.

مع سالم ٤٥ جنيهًا، أنفق منها ١٣ جنيهًا. فكم تبقى مع سالم؟



الباقى مع سالم = $\text{---} - 13 = \text{---}$ جنيهًا.

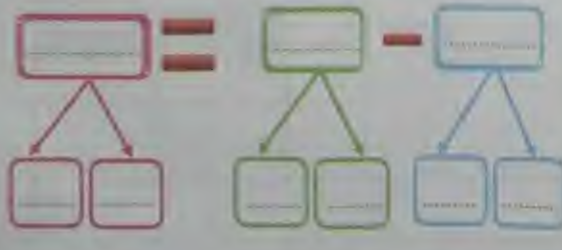
الناظر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

مع رامي ٢٤ طائرة ورقية، فقد منها ١٢ طائرة. كم طائرة بقيت مع رامي؟



الباقى = $\text{---} - 12 = \text{---}$ طائرة.

جمع سامي ٣٤ فراشة، وجمعت هناء ٢٢ فراشة. أوجد الفرق بينهما.



الفرق بينهما = $\text{---} - 22 = \text{---}$ فراشة.



الرياضيات / الفصل الرابع / الدروس (٣٥، ٣٦)

تقدير ناتج جمع وطرح عددين

الفصل الرابع
الدرسان
(٣٦ - ٣٧)

مخطط المائة



التقريب للأصغر

التقريب للأكبر

١٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

لاحظ على سبيل المثال:

الأعداد ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤ تقرب إلى أقل عشرة وهي أقرب للعدد ٢٠



الأعداد ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ تقرب إلى أعلى عشرة وهي أقرب للعدد ٣٠

استخدم مخطط الأعداد لتقدير الأعداد الآتية كالمثال:

٥٧	٨٦	٧٤
٦٣	٣٩	٤٣



الرياضيات / الفصل الرابع / الدرسان (٣٧ - ٣٦)

مع أحمد ٧٨ طابعًا، أعطى لأخته منها ٢٤ طابعًا. احسب عدد الطوابع المتبقية مع أحمد.



عدد الطوابع المتبقية = ٧٨ - ٢٤ = ٥٤ طابعًا.
مع مريم ٦٨ جنيهاً، أعطت أخاها ٢٤ جنيهاً. أوجد ما تبقى مع مريم.



ما تبقى مع مريم = ٦٨ - ٢٤ = ٤٤ جنيهاً.

الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



تقدير ناتج جمع عددين باستخدام مخطط (١٢٠)



٥٤ التقدير ٥٠

٣٦ + التقدير ٤٠ +

٩٠

قدر الجمع فيما يلي كالمثال السابق

\leftarrow ٣٨ \leftarrow ٢٧ + \leftarrow	\leftarrow ٤٥ \leftarrow ٣٦ + \leftarrow
--	--

\leftarrow ١٢ \leftarrow ٣٣ + \leftarrow	\leftarrow ٥٩ \leftarrow ٤٢ + \leftarrow
--	--

\leftarrow ٧٨ \leftarrow ١٥ + \leftarrow	\leftarrow ٤٦ \leftarrow ٢٥ + \leftarrow
--	--

تقدير ناتج طرح عددين باستخدام مخطط (١٢٠)



٨٧ التقدير ٩٠

٤٥ - التقدير ٥٠ -

٤٠

قدر الناتج فيما يلي كالمثال السابق

\leftarrow ٧٩ \leftarrow ٥٤ - \leftarrow	\leftarrow ٥٧ \leftarrow ٢٣ - \leftarrow
--	--

\leftarrow ٦٠ \leftarrow ٤٤ - \leftarrow	\leftarrow ٧٨ \leftarrow ٣٦ - \leftarrow
--	--

\leftarrow ٨٣ \leftarrow ١٧ - \leftarrow	\leftarrow ٣٧ \leftarrow ٢٨ - \leftarrow
--	--

تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية



قدر ناتج

$$44 - 28$$

نقدر الناتج باعتبار الرقم الموجود في خانة العشرات فقط لكل عدد دون النظر لخانة الآحاد مهما كانت.

$$40 - 20$$

التقدير $20 = 40 - 20$

قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

$$76 - 12$$

التقدير

$$= -$$

$$78 - 30$$

التقدير

$$= -$$

$$47 - 29$$

التقدير

$$= -$$

$$49 - 17$$

التقدير

$$= -$$

$$56 - 37$$

التقدير

$$= -$$

$$90 - 16$$

التقدير

$$= -$$

تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية



قدر ناتج

$$37 + 21$$

في هذه الطريقة نقدر الناتج باعتبار الرقم الموجود في خانة العشرات فقط في كل عدد دون النظر لخانة الآحاد مهما كانت.

$$30 + 20$$

التقدير $50 = 30 + 20$

قدر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

$$28 + 40$$

التقدير

$$= +$$

$$78 + 11$$

التقدير

$$= +$$

$$24 + 10$$

التقدير

$$= +$$

$$44 + 02$$

التقدير

$$= +$$

$$13 + 17$$

التقدير

$$= +$$

$$87 + 19$$

التقدير

$$= +$$

شاهد - نصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية:

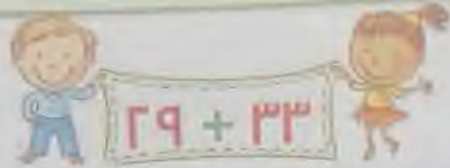
مع نهى ٣٤ جنيهًا، أعطاهما والدها ٢٨ جنيهًا.
قدر المبلغ الذي مع نهى.

اشترت فاطمة ٢٥ قطعة جاتوة، ثم اشترت
١٧ قطعة أخرى. قدر عدد القطع كلها.

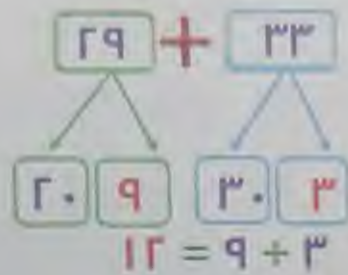
تستغرق رحلة قطار خالد ٦٤ دقيقة، قضى منها
٤٧ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية من الرحلة.

مع هناء ٣٦ حبة من حبات العقد، فقدت منها
١٤ حبة. قدر عدد حبات العقد المتبقية مع هناء.

قدر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي للجمع:



الناتج الفعلي



$$50 = 20 + 30$$

$$62 = 50 + 12 = \text{المجموع}$$

الناتج الفعلي

٦٢

التقدير

$$29 + 33$$

$$50 = 20 + 30$$

التقدير

٥٠



ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي، فيكون
غير مقبول.



جمع عددين بإحدى الطريقتين
(٤) أعدد كل منها مكون من رقمين

الفصل الرابع
الدروس
(٣٨ - ٤٠)

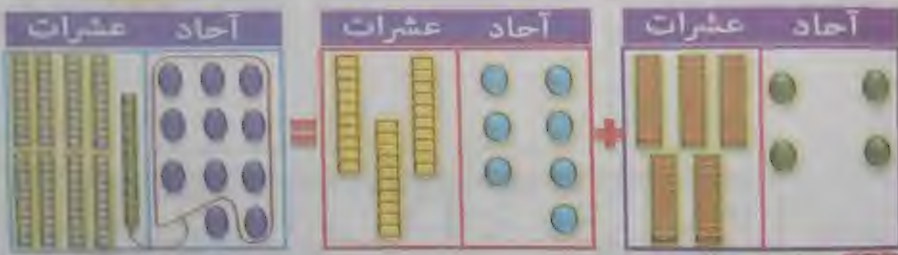
لاحظ

١٠ أحاد =
١ عشرات



اجمع

$$37 + 40 = 77$$



أوجد ناتج

$$= 27 + 18$$



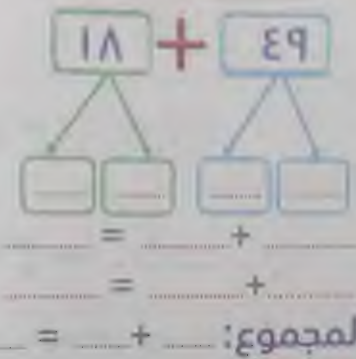
$$= 10 + 37$$



قدر الناتج باستخدام القيمة المكانية، ثم أوجد الناتج الفعلي كما في
المثال السابق، وهل التقدير مقبول أم لا؟

$$18 + 49$$

الناتج الفعلي



التقدير

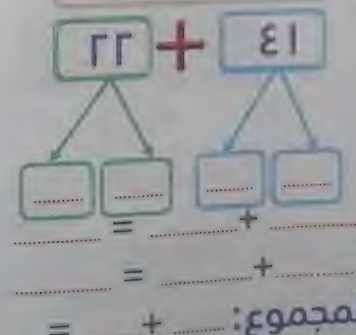
$$= +$$

المجموع:

ناتج التقدير (مقبول - غير مقبول)

$$22 + 41$$

الناتج الفعلي



التقدير

$$= +$$

المجموع:

ناتج التقدير (مقبول - غير مقبول)

$$= ١٧ + ٢٨$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

$$= ٤٣ + ٢٤$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

$$= ٣٤ + ٥٩$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

$$= ٣٩ + ٢٦$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات



$$= ٣٧ + ٤٩$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

$$= ١٩ + ٧٥$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

$$= ٢٧ + ٥٦$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

$$= ٤٩ + ٣٥$$

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات



جمع (٤) أعداد كل منها مكون من رقمين

اجمع

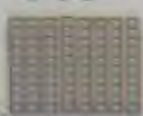


$$29 + 22$$

$$18 + 13$$



$$29 + 22 = 51 + 31$$



أوجد ناتج الجمع كما بالمثل السابق:

$$17 + 34 + 18 + 23$$

$$17 + 34$$

$$18 + 23$$

=

+

أكبر
من ٩

يساوي
٩

أقل
من ٩

لون حسب مفتاح الألوان

$$7 + 4$$

$$0 + 4$$

$$8 + 1$$

$$2 + 3$$

$$10 + 1$$

$$7 + 2$$

$$4 + 9$$

$$9 + 1$$

$$8 + 4$$

$$0 + 3$$

$$1 + 2$$

$$8 + 2$$

$$7 + 1$$

$$1 + 3$$

$$7 + 3$$

$$0 + 9$$

$$7 + 4$$

الرياضيات / الفصل الرابع / الدروس (٣٨ - ٤١)



١ اوجد ناتج الجمع كما بالمثال التالي

$$٢٨ + ١٥ + ٢١ + ١٧$$

$$٤٣ = ٢٨ + ١٥ \quad ٣٨ = ٢١ + ١٧$$

$$٨١ = ٤٣ + ٣٨$$

$$١٧ + ١٣ + ٢٨ + ٣٤$$

$$= ١٧ + ١٣ \quad = ٢٨ + ٣٤$$

$$= +$$

$$١٧ + ٣٥ + ١٤ + ٢٥$$

$$= ١٧ + ٣٥ \quad = ١٤ + ٢٥$$

$$= +$$



$$١١ + ١٨ + ٤٥ + ٩$$

$$١١ + ١٨$$

$$٤٥ + ٩$$

$$= +$$

$$١٨ + ٢٧ + ١٢ + ٢٩$$

$$١٨ + ٢٧$$

$$١٢ + ٢٩$$

$$= +$$



الفصل الخامس



الأشكال ثنائية الأبعاد (٤٤ - ٤١) الدروس
 قياس الطول (٤٧ - ٤٥) الدروس
 الأشكال ثلاثية الأبعاد (٥٠ - ٤٨) الدروس

$$9 + 20 + 28 + 23$$

$$= 9 + 20 \quad = 28 + 23$$

$$= +$$

$$20 + 27 + 28 + 18$$

$$= + \quad = +$$

$$= +$$

$$23 + 18 + 20 + 18$$

$$= + \quad = +$$

$$= +$$



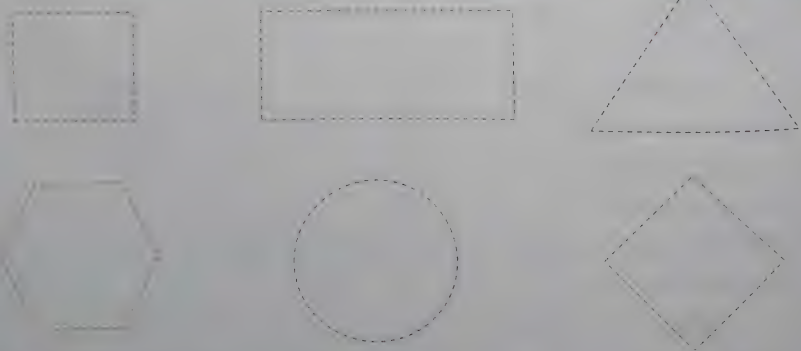
الأشكال ثنائية الأبعاد

الفصل الخامس
الدروس
(٤١ - ٤٤)

لاحظ أسماء الأشكال الآتية



تتبع وارسم الأشكال:



أهداف الفصل الخامس

الدروس (٤١ - ٤٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها
- تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة

الدروس (٤٥ - ٤٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- قياس أطوال الأشياء باستخدام المستقيم
- وصف العلاقة بين القياس الدقيق لأطوال الأشياء
- ترتيب العلاقة بين المستقيم والمنحرف
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس (١، ١٠، ٥٠، ١٠٠ سم)
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد

الدروس (٤٨ - ٥٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

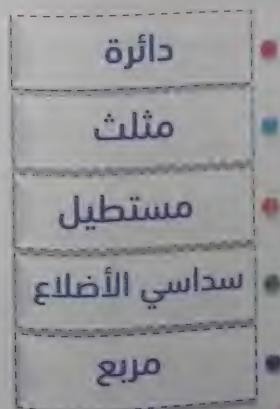
النهاية - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



٢ ضع خطأ أسفل الصورة التي تمثل الشكل:



٣ صل كل شكل باسمه:



الياهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الاول

٤ اكتب اسم كل شكل وعدد أضلاعه



اسم الشكل: اسم الشكل: اسم الشكل:

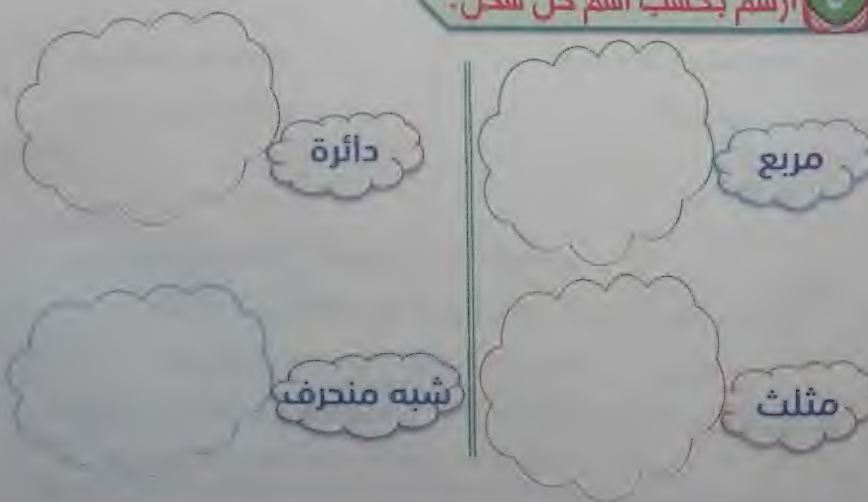
عدد الأضلاع: عدد الأضلاع: عدد الأضلاع:



اسم الشكل: اسم الشكل: اسم الشكل:

عدد الأضلاع: عدد الأضلاع: عدد الأضلاع:

٥ ارسم بحسب اسم كل شكل:





خماسي
الأضلاع

عدد الرؤوس:
عدد الأضلاع:



سداسي
الأضلاع

عدد الرؤوس:
عدد الأضلاع:



لاحظ أن

- في الأشكال ثنائية الأبعاد عدد الرؤوس = عدد الأضلاع.
- الشكل الخماسي له أضلاع و رؤوس.
- الشكل السداسي له أضلاع و رؤوس.



عدد الرؤوس:
عدد الأضلاع:



عدد الرؤوس: صفر
عدد الأضلاع: صفر



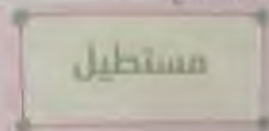
لاحظ أن

- الدائرة ليس لها رؤوس أو أضلاع.
- المثلث له رؤوس و أضلاع.



خواص الأشكال ثنائية الأبعاد

عدد الرؤوس:
عدد الأضلاع:



مستطيل

ضلعان طويلان، ضلعان قصيران



أضلاع متساوية في الطول

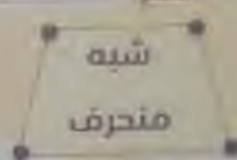
عدد الرؤوس:
عدد الأضلاع:



معيّن

أربعة أضلاع متساوية في الطول

عدد الرؤوس:
عدد الأضلاع:



شبه

منحرف

له ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيين



لاحظ أن

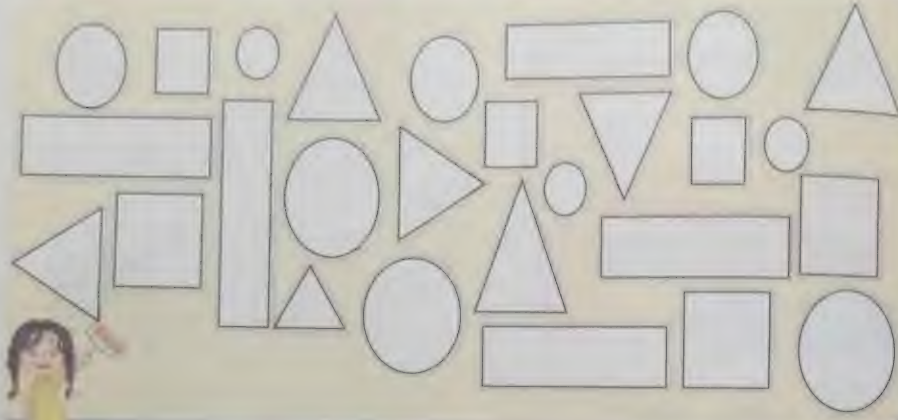
- تسمى هذه الأشكال (الأشكال ثنائية الأبعاد).
- جميع الأشكال التي أمامك لها ٤ رؤوس و ٤ أضلاع (أشكال رباعية).
- الرأس تختلف عن الضلع، حيث كونها نقطة تلاقي بعدين (ضلعين).
- الأضلاع تتساوى في الطول في بعض الأشكال (مربع - معيّن) وتختلف في البعض الآخر (مستطيل - شبه منحرف).

أكمل الجدول

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
		٣	
	معين		٤
		صفر	
	مستطيل		٤
		٦	
	شبه منحرف		
		٤	

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

من الرسم المعطى، لون المربعات باللون الأزرق، والمثلثات باللون الأخضر، والدوائر باللون الأصفر، والمستطيلات باللون الأحمر.



اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتي:



الرياضيات / الفصل الخامس / اللوح (٤٤-٤٦)



لون كل شكل مع خواصه بنفس اللون كما بالمثال

5 أضلاع و 0 رؤوس

4 أضلاع (ضلعان طويلان وضلعان قصيران)

4 أضلاع جميعها متساوية في الطول

3 أضلاع 3 رؤوس

ليس له رؤوس ولا أضلاع

اختر الإجابة الصحيحة:

- 1 شكل ثنائي الأبعاد له 3 رؤوس (مربع - دائرة - مثلث)
- 2 شكل ليس له رؤوس وليس له أضلاع (مربع - دائرة - مثلث)
- 3 شكل رباعي له ضلعان طويلان وضلعان قصيران (مربع - مستطيل - مثلث)
- 4 شكل له 5 أضلاع و 0 رؤوس (سداسي الأضلاع - خماسي الأضلاع - مربع)
- 5 نقطة تلاقي ضلعين في الأشكال ثنائية الأبعاد (ضلع - رأس - زاوية)

استخدم الأشكال ثنائية الأبعاد التي أملك في تكوين منزل



فكر وفل عن أنا، وارسم

أنا شكل ثنائي الأبعاد وعدد أضلاعي أقل من ٤، أكون

أنا شكل ثنائي الأبعاد، لدى ضلعان طويلان متساويان وضلعان قصيران متساويان، أكون

أنا شكل ثنائي الأبعاد، عدد أضلاعي أكبر من ٤ وأقل من ٦ أضلاع، أكون

أنا شكل ليس لي أضلاع وليس لي رؤوس، أكون

أكمل مكان النقاط بعدد مناسب

الأشكال الرباعية لها أضلاع و رؤوس.

عدد أضلاع الدائرة وعدد رؤوسها

المثلث من الأشكال ثنائية الأبعاد له أضلاع و رؤوس.

المعين له أضلاع و رؤوس.

الشكل السداسي له أضلاع و رؤوس.

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

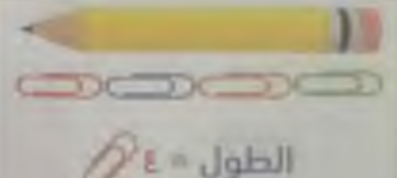
قياس الأطوال

الفصل الخامس
الدروس
(٤٧ - ٤٥)

مقاييس طول: المليمتر، السنتيمتر، المتر



الطول = ٥



الطول = ٤

مقاييس طول: المليمتر، السنتيمتر، المتر

طول القلم = سم



السنطيเมตร (سم): هو وحدة صغيرة تستخدم لقياس أطوال الأشياء الصغيرة مثل (الكتاب - القلم - ...) وغيرها.

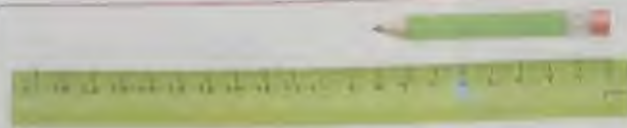


لاحظ أن

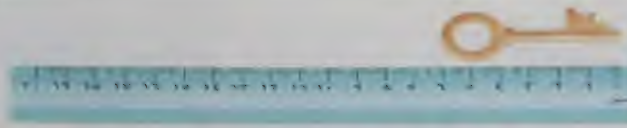
نستخدم مقاييس أي شيء بالمنسطرة نبدأ من الصفر.

الشاعر - نيسف الثاني الأندلسي / الفصل الدراسي الأول

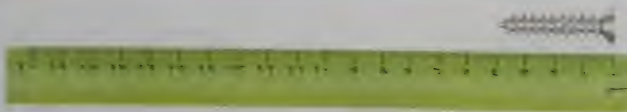
أكمل كما بالمثل:



الطول = (٨) سم



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم



الرياضيات / الفصل الخامس / الدروس (٤٧-٤٥)

اختتر القياس الصحيح



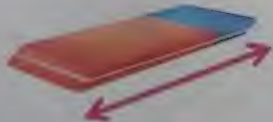
(٢ سم - ٢٠ سم) تقريباً



(٥ سم - ٥٠ سم) تقريباً



(٢٢ سم - ٢ م) تقريباً



(٤ سم - ١٦ سم) تقريباً



(٢ م - ٢٠ سم) تقريباً



(٦٠ م - ٦٠ سم) تقريباً



(٩ سم - ٢٠ سم) تقريباً



(٣ م - ٥٥ سم) تقريباً



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم

لياهر - نصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

المتر (م): يستخدم لقياس أطوال الأشياء الأكبر طولاً التي يصعب قياسها بالسنتيمتر.



المتر = ١٠٠ سم

يرمز للمتر بالرمز "م" ، والسنتيمتر بالرمز "سم"

أجب:

٧٠٠ سم = م

٨٠٠ سم = م

٤٠٠ سم = م

١ م = سم

٢ م = سم

٣ م = سم

٥ م = سم

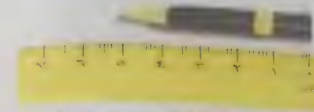
قدر طول كل مما يأتي كما هو في الحقيقة:



م

م

م



طول القلم = ٥ سم



طول المفتاح = ٦ سم

استخدم المسطرة في قياس الأضلاع المطلوبة:



طول الضلع = سم



طول الضلع = سم



طول الضلع الأكبر = سم

طول الضلع الأصغر = سم



طول الضلع الأكبر = سم

طول الضلع الأصغر = سم

أكمل الجدول



الشكل	الطول المقدر	الطول الحقيقي
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم
	سم	سم



م



م



م

قدر طول الضلع الذي باللون الأزرق ثم قسه بالمسطرة



الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =



الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =



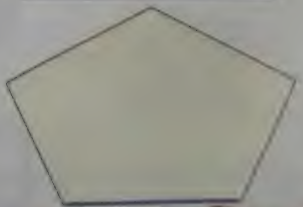
الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =



الطول بالتقدير =

الطول بالقياس =



ضع علامة (✓) أمام اسم الشكل المناسب

مكعب ☐

كرة ☐

مخروط ☐



متوازي

مستطيلات ☐

مكعب ☐

هرم ذو قاعدة
مربعة ☐



متوازي

مستطيلات ☐

هرم ذو قاعدة
مربعة ☐



مخروط ☐

مخروط ☐

متوازي
مستطيلات ☐

أسطوانة ☐



مخروط ☐

هرم ذو

قاعدة مربعة ☐

متوازي

مستطيلات ☐



هرم ذو

قاعدة مربعة ☐

مخروط ☐

كرة ☐



الأشكال ثلاثية الأبعاد

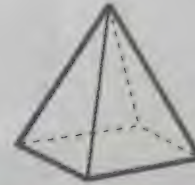
الفصل الخامس
الدروس
(٤٨ - ٥٠)



متوازي مستطيلات



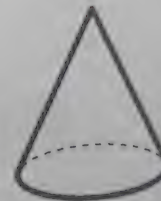
مكعب



هرم ذو قاعدة مربعة



كرة



مخروط

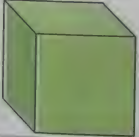


أسطوانة

الياهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الاول

الرياضيات / الفصل الخامس / الدروس (٤٨ - ٥٠)

١ اكتب اسم كل شكل من الأشكال الثلاثية الأبعاد.

الشكل	اسم الشكل
	
	
	
	
	
	

نماذج في حياتنا للأشكال ثلاثية الأبعاد

الشكل	الاسم	نماذج في حياتنا
	مكعب	 
	متوازي مستطيلات	 
	هرم	
	أسطوانة	 
	كرة	 
	مخروط	 

٢ وصل بالمناسب كما بالمثل

مخروط

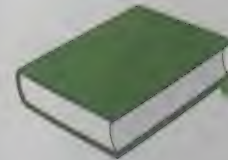
هرم ذو قاعدة
مربعة

مكعب

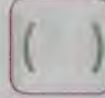
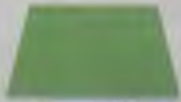
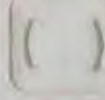
أسطوانة

كرة

متوازي
مستطيلات



٣ ضع علامة (✓) أسفل الشكل ثلاثي الأبعاد



٤ اكتب اسم كل شكل:



الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

الرياضيات / الفصل الخامس / الدروس (٨، ٩، ١٠)

حدّث على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة:

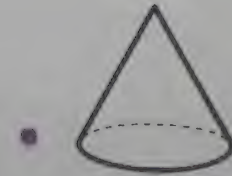
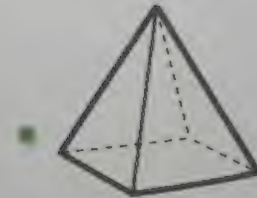
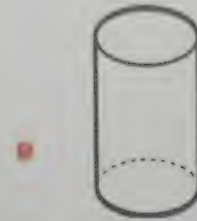
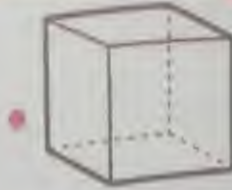


الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

خواص الأشكال لثلاثة الأبعاد

عدد الأوجه	عدد الرؤوس	عدد الحواف	الشكل
٦ أوجه (كل منها على شكل مربع)	٨	١٢	
٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)	٨	١٢	
٢ (كل وجه على شكل دائرة)	٠	٠	
٠	٠	٠	
٥ أوجه (٤ على شكل مثلث، ووجه على شكل مربع)	٥	٨	
وجه واحد على شكل دائرة	١	٠	

ارسم قاعدة كل شكل كالمثال



أكمل



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الأوجه:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الأوجه:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الأوجه:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الأوجه:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الأوجه:

اسم الشكل:



عدد الرؤوس:

عدد الأضلاع:

عدد الأوجه:

اسم الشكل:



اختر الإجابة الصحيحة.

1 شكل له قاعدتان دائرتان

(مكعب - مخروط - أسطوانة)

2 شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه ولا زعوس

(مخروط - الكرة - متوازي مستطيلات)

3 شكل ثلاثي الأبعاد له رأس واحدة ووجه واحد

(المخروط - الأسطوانة - الهرم ذو القاعدة المربعة)

4 عدد أحرف المكعب = حرف

(8 - 12 - 6)

5 عدد زعوس متوازي المستطيلات

(8 - 12 - 6)

6 قاعدة المكعب على شكل

(مستطيل - دائرة - مربع)

7 عدد أحرف الكرة

(صفر - 12 - 16)

8 عدد زعوس المخروط

(8 - 1 - 4)

9 الهرم ذو القاعدة المربعة عدد زعوسه

(6 - 4 - 0)

البدر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

من أنا؟

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
ليس لي زعوس ولا
أوجه ولا أحرف

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
أوجهي مربعة الشكل
ولي 8 زعوس

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
لي رأس واحدة
وقاعدة واحدة دائرية

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
أوجهي مستطيلة
الشكل ولي 12 حرف

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
لي قاعدتان دائريتان



أهداف الفصل السادس

الدرس (٥١):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضية التقويم.
- مقارنة الجرامات والكيلوجرامات.
- يختار الوحدات المناسبة لقياس كتلة الأشياء.

الدروس (٥٢ - ٥٤):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضية التقويم.
- التعرف على كتل أشياء مختلفة.
- مطابقة الأشياء بكتلتها (بالجرام - بالكيلوجرام).
- يحل المسائل الكلامية على الكتلة (جمع وطرح وحدات الكتلة).

الدروس (٥٥ - ٦٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضية التقويم.
- التعرف على الساعة صباحا ومساءً والتمييز بينهما.
- قراءة وكتابة الوقت والتعرف على الساعة والنصف ساعة وثلاثة أرباع الساعة وربع الساعة.
- إنشاء ساعة حائط.

الفصل السادس



الدرس (٥١):

تقدير كتل الأجسام

الدروس (٥٢ - ٥٤):

قياس الوزن

الدروس (٥٥ - ٦٠):

الوقت

تقدير كتلة الجسم

الفصل السادس
الدرس
(01)

أثقل / أخف



أخف

أثقل



أخف

أثقل

لبن الأثقل:



التيار - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

لبن الأخف:



حوط الأخف:

حوط الأثقل:



الرياضيات / الفصل السادس / الدرس (01)

لون الأثقل باللون الأحمر والأخف باللون البرتقالي



الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

كتلة الجسم تختلف عن وزن الجسم

الوزن يتغير من مكان لمكان.



الكتلة لا تتغير من مكان لمكان.



وحدات قياس الكتلة: الجرام، والكيلو جرام.



- ✦ لقياس كتل الأشياء فإننا نستخدم الجرام و الكيلو جرام.
- ✦ الجرام أقل بكثير من الكيلو جرام.
- ✦ الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام.
- أو (١) كجم = ١٠٠٠ جم.

لاحظ

الجرام يختصر / يستخدم الجرام لقياس الأجسام (الخفيفة) ذات الكتلة الصغيرة.

(جم)



الكيلو جرام يختصر /

(كجم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس (الأجسام الثقيلة) ذات الكتلة الكبيرة.

مقارنة الكتلة



وزن القطعة < وزن الفأر



وزن الجمل > وزن الفيل



حوظ العلامة المناسبة بحسب الوزن.



<
>



<
>



<
>



<
>



ضع خطاً تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)



(جم - كيلوجرام)

قياس الوزن

الفصل السادس
الدروس
(04 - 02)

اختر الوحدة المناسبة لقياس كل ما يأتي:



(٥٠٠ جم - ٢٠ كجم)



($\frac{1}{2}$ كجم - ١٥٠ جم)



(١ جم - ١٠٠ جم)



(١٠٠٠ جم - ١٠٠ كجم)



(١ كجم - ٥٠ جم)



(٥٠٠ جم - ٥٠ كجم)



(١٠٠٠ جم - ١٠٠٠ كجم)



(١ كجم - ٢٠٠ جم)



(٧٠ جم - ٢٠ كجم)



(٥ كجم - ٣٠٠ كجم)

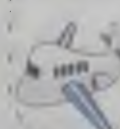


(١ كجم - ٣٠ كجم)



(٥ جم - ٥ كجم)

ضع علامة (> , <) على حسب الوزن:



وصل كل عنصر بالوزن المناسب



٥ كجم



١ جم



١٠ كجم



١ كجم



$\frac{1}{2}$ كجم

شاهد - نصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

مسائل حياتية على الكتلة

لدى عمر ٣ كيلو جرامًا من السكر، ولدى ليلى
٤ كيلو جرامًا من السكر.
فكم كيلو جرامًا من السكر لدى الاثنين معًا؟

اشتري علي ٥ كيلو جرامًا من التفاح، واشتري
٢ كيلو جرامًا من الفراولة.
فكم كيلو جرامًا من الفاكهة اشتراها علي؟

إذا اشتري والدك ٧ كيلو جرامًا من الدقيق،
واشتري والدتك ٥ كيلو جرامًا من الدقيق.
فكم يكون مجموع وزن الدقيق؟

الرياضيات / الفصل السادس / تروس (٥٤-٥٢)

اشترت علا خاتم ذهب كتلته ٤٠ جم، وخلق ذهب كتلته ٢٠ جم.
كم جرامًا من الذهب اشترت علا؟

عند شيماء قرط كتلته ٥ جم، وخاتم كتلته ٧ جم.
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

لدي أحمد كلب كتلته ١٠ كجم، ولديه أيضًا قطة كتلتها ٥ كجم.
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

إذا كان وزن يحيى ٥٦ كجم، ووزن أحمد ٣٤ كجم.
فما الفرق بين وزنيهما؟

عند شادي كيس من الأرز كتلته ٢٥ كجم، باع منها ١٢ كجم منه. احسب الباقي عند شادي؟

لدي مريم كيس دقيق وزنه ١٠ كجم، استخدمت منها ٨ كجم في صناعة البيتزا. كم كيلو جرامًا بقيت من الدقيق؟



الوقت

الفصل السادس
الدروس
(٥٥ - ٦٠)

مرحبًا أنا الساعة ذات العقارب.
أنا أخبرك ما الوقت.

العقرب القصير يخبرك
عن الساعة و يسمى
عقرب الساعات.



العقرب الطويل يخبرك
عن عدد الدقائق ويسمى
عقرب الدقائق.

هذان العقربان يدوران حولي، فيسيران إلى
أرقام مختلفة. هذه الأرقام تسمى : الوقت.

تعلّم الساعة بها ١٢ رقمًا.
اليوم عبارة عن ٢٤ ساعة.



عندما يكون العقرب الكبير مشيرًا إلى الرقم ١٢
والعقرب القصير يشير إلى أى رقم، مثلًا (٣)
فإننا نقول: الساعة الثالثة تمامًا.



تذكر



تمارين : الفصل السادس / الدروس (٥٥ - ٦٠)

اشترت أم هند بطيخة وزنها ٧ كجم، أكلت الأسرة
٢ كجم منها. كم كيلو جرامًا تبقت من البطيخة؟

كان في حقيبة علاء ٤ كجم من الكتب، ثم وضع
مزيدًا من الكتب؛ فأصبح وزن حقيبته ٧ كجم.
كم كيلو جرامًا زاد في حقيبة علاء؟

كان وزن إيمي ٥٠ كجم، فحاولت إنقاص وزنها
فوصل إلى ٤٠ كجم، فكم نقص وزن إيمي؟

تذكر - نصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

صباحاً ومساءً



٩:٠٠ م



٩:٠٠ ص



لذكر

اليوم (٢٤ ساعة).
تنقسم هذه الساعات إلى فترتين صباحاً (ص) ، مساءً (م).
نصف اليوم: الصباح، من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل
حتى الساعة ١٢ ظهراً (ص).
النصف الآخر: المساء، من الساعة ١٢ ظهراً وحتى الساعة
١٢ منتصف الليل (م).
عندما نجمع ١٢ ساعة في الصباح مع ١٢ ساعة في المساء
نجدها = ٢٤ ساعة (اليوم)
١٢ ساعة صباحاً + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة (اليوم).



الرياضيات / الفصل السادس / التمرين (١٠ - ١١)

الساعة الرقمية

مرحباً أنا الساعة الرقمية يمكنك قراءة بسهولة ومعرفة
الوقت بدقة.
ليس لدى عقارب، لدى فقط أرقام.
الأرقام على اليسار هي الساعات.
الأرقام على اليمين هي الدقائق.



مثل على الساعة الرقمية كما بالمثل.



التمرين الثاني / الفصل السادس / التمرين الأول



مثل الوقت على كل من الساعتين ذات العقارب والرقمية:



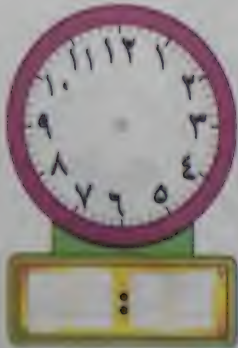
العاشرة تمامًا



الخامسة تمامًا



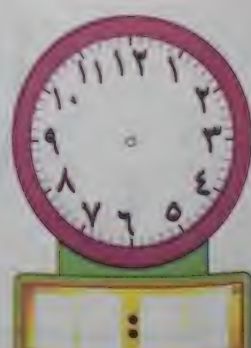
السابعة تمامًا



الرابعة تمامًا



الواحدة تمامًا



التاسعة تمامًا

صل الخطوط البهيمية مع الساعة المناسبة له:



الوقت حتى نصف الساعة



- عقرب الساعات في المنتصف ما بين ٢ و ٣ وعقرب الدقائق يشير إلى ٦، الوقت هو: الثانية والنصف ٢:٣٠.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٦ فهذا يعني أنه قطع نصف المسافة حول الساعة أي مضى نصف الساعة.

ساعة - نصف الثاني الابتدائي / الحصن الدراسي الأول

ما الوقت الآن؟ كم الساعة؟

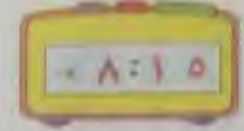
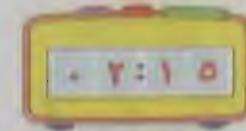


صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب:



الرياضيات / الفصل السادس / الدروس (٥٥ - ٦٠)

الوقت حتى ربع الساعة



- عقرب الساعات في المسافة ما بين ٩ و ١٠ وعقرب الدقائق يشير إلى ٣ فإن الوقت هو: ٩ وربع (٩:١٥).
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ فهذا يعني أنه قطع ربع المسافة حول الساعة أي مضى ربع الساعة.

الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

ما الوقت الآن؟ كم الساعة؟



صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب:



الوقت حتى ثلاثة ارباع الساعة



لاحظ

عقرب الساعات في مسافة قريبة من ٥، وعقرب الدقائق يشير إلى ٩، هذا يعني أن الساعة الخامسة إلا الربع. عندما يكون عقرب الدقائق مشيرًا إلى ٩ فهذا يعني أنه قطع ثلاثة أرباع المسافة حول الساعة أي أنه مر ثلاثة أرباع الساعة.

أشياء - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

ما الوقت الآن؟ كم الساعة؟



صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب.



الرياضيات / الفصل السادس / الدروس (٥٥ - ٦٠)

صل الساعات ذات التوقيت الواحد.



ارسم عقارب الساعة كما تشير له الساعة الرقمية.



الرياضيات / الفصل السادس / الترميز (٦٠٠-٥٥٠)

الأنشطة

صل كما بالمثال.

الساعة السادسة

الساعة الثامنة والنصف

الساعة الحادية عشر والرابع

العاشرة إلا الربع

١٢ ونصف

٦ ورابع

الرياضيات / الفصل السادس / الترميز (٦٠٠-٥٥٠)

مراجعة عامة على الفصل الدراسي الأول

أكمل:

- ١ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٤ أضلاع متساوية أنا
٢ الكيلوجرام = جرام.
- ٣ اليوم = ساعة.
- ٤ أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي أضلاع أو رؤوس أنا
٥ نصف ساعة = دقيقة.
- ٦ أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان على شكل دائرة أنا
٧ الساعة دقيقة.
- ٨ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان طويلان متساويان
وضلعان قصيران متساويان أنا
٩ ربع الساعة = دقيقة.
- ١٠ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٣ رؤوس و ٣ أضلاع أنا
١١ الأسبوع = أيام.
- ١٢ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان متوازيان وضلعان غير
متوازيين أنا
١٣ المتر = سم.
- ١٤ عدد رؤوس المربع = رؤوس.



١٥ أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة على شكل دائرة أنا

١٦ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٥ رؤوس و ٥ أضلاع متساوية أنا

١٧ أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان دائريتان

١٨ أنا مجسم ليس لدي أوجه أو رؤوس أو أحرف

١٩ أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٦ رؤوس و ٦ أضلاع متساوية

٢٠ أنا شكل ثلاثي الأبعاد جميع أوجهي مربعة أنا

٢١ قاعدة الأسطوانة على شكل

٢٢ قاعدة المخروط على شكل

٢٣ كل وجه من أوجه المكعب على شكل

٢٤ كل وجه من أوجه متوازي المستطيلات على شكل

٢٥ شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو رؤوس هو

٢٦ $24 = \dots + \dots$ آحاد + عشرات.

٢٧ $2 = \dots + \dots$ ٥ عشرات.

٢٨ $37 = \dots + \dots$ آحاد + عشرات.

٢٩ $5 = \dots + \dots$ ٦ عشرات.

٣٠ $7 + 1 = \dots + 1 + 1 = \dots$

٣١ $7 + 0 = \dots + 0 + 0 = \dots$

البهر - نصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



٣٢ $8 + 8 = 9 + 8$

٣٣ $5 + 4 = 0 + 4$

٣٤ $8 + 7 = 8 + 7$

٣٥ $3 = 3 + 0$

٣٦ $9 = 9 + 3$

٣٧ $1 = 1 + 8$

٣٨ $7 = 7 + 2$

٣٩ $700 + 00 + 3$

٤٠ $100 + 40 + 2$

٧ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ١ كجم = (١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠) جرام.

٢ الوحدة المناسبة لقياس كتلة أرنب (كجم - متر - سم).

٣ اليوم = (١٥ - ٢٤ - ٣٠) ساعة.

٤ الأشكال التي لها بعدان تسمى (ثنائية الأبعاد - ثلاثية الأبعاد - مجسمات).

٥ أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (٩٨٧ - ٩٨٨ - ٩٩٩).

٦ $802 \square 802$. ($<$ أو $>$ أو $=$).

٧ عدد أضلاع المثلث \square عدد أضلاع المربع ($<$ - $>$ - $=$).



الرياضيات / المراجعة النهائية

٣ اكتب الأعداد بالصورة اللفظية

الصورة اللفظية للمد	الصورة الرمزية للعدد
	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥
	١٦
	١٧
	١٨
	١٩
	٩٠
	٨٠
	٧٠
	٦٠
	٥٠
	٤٠
	٣٠
	٢٠
	١٠
	٩
	٨

الرياضيات / المراجعة النهائية

١٨ $902 = 900 + 2 + 0$.

١٩ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٢ - ١٠١ - ١٠٠) .

٢٠ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٩٧٢ (٧٠٠ - ٧٠ - ٧) .

٢١ الساعة = (٧٠ - ٦٠ - ٤٠) دقيقة .

٢٢ ربع الساعة = (٤٥ - ١٥ - ٣٠) دقيقة .

٢٣ نصف ساعة = (٤٥ - ١٥ - ٣٠) دقيقة .

٢٤ أكبر عدد مكون من رقمين (٩٩ - ٨٨ - ٧٧) .

٢٥ أصغر عدد مكون من رقمين (١٢ - ١٠ - ١١) .

٢٦ عدد رؤوس الكرة (٢ - ١ - ٠) .

٢٧ عدد أحرف المكعب (١٢ - ٦ - ٨) .

٢٨ عدد رؤوس متوازي المستطيلات (١٢ - ٦ - ٨) .

٢٩ عدد رؤوس المخروط (٢ - ١ - ٨) .

٣٠ عدد رؤوس الهرم ذي القاعدة المربعة (٥ - ٤ - ٣) .

٣١ قاعدة الهرم الرباعي (مثلثة - مربعة - مستطيلة) .

٣٢ شبه المنحرف يحتوي على (٥ - ٤ - ٣) رؤوس .

٣٣ ٢ آحاد - ٣ عشرات - ٥ مئات (٢٣٥ - ٥٣٢ - ٢٣٥) .

٣٤ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢٧٥ (٥٠٠ - ٥٠ - ٥) .

٣٥ أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين (١٣ - ١٢ - ١١) .

٣٦ أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين (٩٩ - ٩٧ - ٩٨) .

الرياضيات / الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

اكتب اسم الشكل واستخدم المسطرة في قياس طول ضلع واحد
في كل شكل من الأشكال الآتية:

٢	اسم الشكل	طول الضلع الملون
	سم.....
	سم.....
	سم.....
	سم.....
	سم.....
	سم.....

شاهد - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

ارسم كل شكل من الأشكال الموصوفة.

الوصف	الرسم
أنا شكل ثلاثي الأبعاد ليس لي رؤوس وليس لي أحرف أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي أضلاع وليس لي رؤوس. أنا شكل ثنائي الأبعاد. أنا لست مربعًا. لي ٤ أضلاع متساوية في الطول ولي ٤ رؤوس.	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه. لي قاعد واحدة مربعة و أربعة أوجه مثلثة.	
أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ أضلاع ، ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين ولي ٤ رؤوس.	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية.	

الرياضيات / المراجعة النهائية

٦ صل كل شكل ثنائي الأبعاد باسمه:



مربع



مثلث



معين



شبه منحرف



سداسي



دائرة



خماسي



مستطيل

٧ صل كل شكل ثلاثي الأبعاد باسمه:



مكعب



كرة



اسطوانة



متوازي مستطيلات



هرم ذو قاعدة مربعة



مخروط

رتب الأعداد تنازلياً

١٢٤ ، ٤١٢ ، ٢١٤ ، ٤٢١

الترتيب

٣٧٥ ، ٣٥٧ ، ٧٣٥ ، ٧٥٣

الترتيب

٦٢٥ ، ٥٢٦ ، ٢٦٥ ، ٦٥٢

الترتيب

٦٨٣ ، ٨٣٦ ، ٣٨٦ ، ٦٣٨

الترتيب

١٨٥ ، ٥١٨ ، ٨١٥ ، ١٥٨

الترتيب

٢٩٣ ، ٣٢٩ ، ٩٣٢ ، ٢٣٩

الترتيب

٩١٥ ، ١٩٥ ، ٥٩١ ، ٥١٩

الترتيب

٧٢٤ ، ٤٢٧ ، ٢٧٢ ، ٧٤٢

الترتيب



رتب الأعداد تصاعدياً

٤٨٧ ، ٤٨٤ ، ٧٤٨ ، ٧٤٤

الترتيب

٥٣٢ ، ٥٢٣ ، ٣٢٥ ، ٣٥٢

الترتيب

٢٥٦ ، ٢٥٢ ، ٦٥٢ ، ٦٥٥

الترتيب

٥٠٢ ، ٥٢٠ ، ٢٠٥ ، ٢٥٠

الترتيب

٨٢٧ ، ٨٢٢ ، ٧٨٢ ، ٧٨٨

الترتيب

١٥٢ ، ٢٥١ ، ٥١٢ ، ١٢٥

الترتيب

٣١٧ ، ١٣٧ ، ٧١٣ ، ١٧٣

الترتيب

٩٢٥ ، ١٣٩ ، ٦٢٥ ، ٢٩٨

الترتيب



١٢ باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني لأكمل العدد الناقص

٩ = <input type="text"/> - ١٢	١٥ = <input type="text"/> + ١٠
١٥ = <input type="text"/> + ٧	٦ = <input type="text"/> - ١١
٩ = <input type="text"/> - ١٢	٢٥ = <input type="text"/> + ١٩
١٦ = <input type="text"/> + ٦	١٠ = <input type="text"/> - ٢٠
١٩ = <input type="text"/> + ٩	١٣ = <input type="text"/> + ٣
١٢ = <input type="text"/> + ٦	٩ = <input type="text"/> - ١٩
٢٠ = <input type="text"/> + ١٠	٦ = <input type="text"/> - ١٦
١٠ = <input type="text"/> + ٨	١٠ = <input type="text"/> - ١٥
١٠ = <input type="text"/> + ٥	١٤ = <input type="text"/> + ٤
١٦ = <input type="text"/> + ٨	١٢ = ٢ + <input type="text"/>

١٣ مسائل حياتية

٢ تبرع أحمد بمبلغ ٢٤ جنيهاً ، وتبرع محمد بمبلغ ٣٦ جنيهاً.
فما مجموع ما تبرع به أحمد ومحمد؟

مجموع ما تبرعا به: = + جنيهاً.

٢ مع نور ٩٧ جنيهاً، اشترت قصة بمبلغ ٢٧ جنيهاً.
كم المبلغ المتبقي مع نور؟

الباقى: = - جنيهاً.

٢ مزارع لديه ٤٥ رأس من الأغنام، باع منها ٢٥ رأساً.
كم عدد الأغنام المتبقية لدى المزارع؟

العدد الباقي: = - رأس ماشية.

٢ إذا كان وزن عمر ٢٧ كيلوجراماً، ووزن أخته سلمى ٢٣ كيلوجراماً.
فما مجموع وزنيهما؟

مجموع الوزنين: = + كيلوجراماً.

٢ مع حسام ١٥ جنيهاً، اشترى قصة، فبقى معه ٦ جنيهاً.
فما ثمن القصة؟

ثمن القصة: = - جنيهاً.

مع علا قصة، قرأت في اليوم الأول 6 صفحات منها، وفي اليوم التالي وصلت إل 10 صفحة، فكم صفحة قرأتها علا في اليوم التالي؟

عدد الصفحات: $\text{.....} = \text{.....}$ صفحات.

مع ريم 8 أقلام ملونة، أخذت من عمر 6 أقلام أخرى. ما عدد الأقلام الكلية مع ريم؟

عدد الأقلام: $\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$ قلمًا.

شجرة عليها 10 ثمرة من ثمار البرتقال، سقط بعضها فتبقت عليها 9 ثمرات من البرتقال، كم برتقالة سقطت من على الشجرة؟

عدد البرتقال الذي سقط: $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ برتقالات.

مع أحمد 9 جنيهات، أعطاه والده عددًا من الجنيهات فأصبح لديه 16 جنيهًا. احسب عدد الجنيهات التي أخذها من والده؟

عدد ما أخذه أحمد: $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ جنيهات.

مع كريم كيس من المقرمشات وزنه 79 جرامًا، أكل منها 28 جرامًا. فكم جرامًا تبقى في الكيس؟

الباقى: $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ جرامًا.

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول



اشترى خالد 19 كيلوجرامًا من البرتقال، استخدم 8 كيلوجرامًا منها في عمل عصير البرتقال، كم كيلوجرامًا تبقى معه؟

الباقى: $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ كيلوجرامًا.

أحضر سامي على الشاطئ دلوًا به 86 جرامًا من الرمال، وأحضر صديقه سعيد دلوًا آخر به 27 جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال، كم عدد الجرامات الكلية من الرمال؟

عدد الجرامات: $\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$ جرامًا.

مع حامد كيسان من السكر، يزن كل منها 80 جرامًا. فما مقدار وزن الكيسين معًا؟

وزن الكيسين: $\text{.....} + \text{.....} = \text{.....}$ جرامًا.

عند البقال كيسًا من الأرز كتلته 50 كيلوجرامًا، باع منه 35 كيلوجرامًا. كم كتلة الأرز المتبقي عند البقال؟

كتلة الأرز المتبقية: $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ كيلوجرامًا.

اشترى سامي الخبز 70 كيلوجرامًا من الدقيق، استخدم 50 كيلوجرامًا لصناعة الكعك والخبز. كم كمية الدقيق المتبقي مع سامي؟

كمية الدقيق المتبقية: $\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$ كيلوجرامًا.



الرياضيات / المراجعة النهائية

١٢ اكتب العدد بالأرقام

الصورة الرمزية للعدد

الصورة اللفظية للعدد

ثلاثمائة وأربعة وخمسون
ستمائة واثنان وسبعون
أربعمائة وتسعة وستون
مائتان وخمسة وأربعون
تسعمائة وثلاثة وعشرون
مائة وسبعة وتسعون
خمسمائة وستة وثمانون
سبعمائة وواحد وأربعون
ثمانمائة وخمسة وعشرون
ثلاثمائة وثلاثة عشر
ستمائة وأربعة وخمسون
أربعمائة وخمسة
تسعمائة واثنان
مائة وأربعة
أربعمائة وعشرة
مائتان وخمسة عشر
سبعمائة وثمانية
خمسمائة وتسعة عشر
تسعمائة وسبعة عشر
تسعمائة وتسعة وتسعون

٥ اشتري والد سمية ٥ كيلوجرامًا من البرتقال و ٦ كيلوجرامًا من اليوسفي. كم مجموع ما اشتري والد سمية من البرتقال؟

مجموع الكتل: $\text{كيلوجرامًا} = \text{ } + \text{ } = \text{ } \text{كيلوجرامًا}$.

٧ عند هاني صفيحة من الجبن تزن ٢٠ كيلوجرامًا، باع منها ٧ كيلوجرامًا. كم كمية الجبن المتبقية؟

كمية الجبن المتبقية: $\text{كيلوجرامًا} = \text{ } - \text{ } = \text{ } \text{كيلوجرامًا}$.

١٣ ضع علامة (> , < , =)

٢٠ + ٢٠ + ٤٠ = ٤٢٧

٢٠ + ٢٠ + ٤٠ = ٤٢٧

٢٠ + ٤٠ + ٥٠ = ٥٢٤

٣٠٠ + ٥٠ + ٩٠ = ٣٠٠ + ٧٠ + ٥٠

٨ مئات = ٨٠

٣٦٤ = ٣ آحاد + ٦ عشرات + ٤ مئات

٤٦٧ = ٤٦٠

٢٦٩ = ٩٦٢

٢٦٥ = ٥٦٢

٢٧٥ = ٧٥٢

٣٦٥ = ٥٣٦

٨٥٢ = ٨٢٥

٦١٥ = ٦١٥

٦٢٥ = ٩٥

٨٦٠ = ٨٠٦

٧٣٢ = ٦٧٩

١١ استخدم التقدير بالقيمة المكانية في إيجاد قيمة كل مما يأتي،

$$= ٣٣ + ٦٢$$

$$= ٢٣ + ٨١$$

$$= ١٢ + ١٩$$

$$= ١٥ + ٧٣$$

$$= ١١ + ٦٦$$

$$= ٤٥ + ٣٧$$

$$= ٥٦ + ٤٨$$

$$= ٣٩ + ٥٧$$

$$= ٦٥ + ٤٨$$

$$= ١٣ + ٢٤$$

١٥ استخدم التقدير بمخطط الأعداد في إيجاد قيمة كل مما يأتي:

$$= ٣٣ + ٦٢$$

$$= ٢٣ + ٨١$$

$$= ١٢ + ١٩$$

$$= ١٥ + ٧٣$$

$$= ١١ + ٦٦$$

$$= ٤٥ + ٣٧$$

$$= ٥٦ + ٤٨$$

$$= ٣٩ + ٥٧$$

$$= ٦٥ + ٤٨$$

$$= ١٣ + ٢٤$$

شاعر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

١٦ اكتب الأعداد بالصورة الممتدة أو الرمزية:

الصورة الممتدة للعدد

الصورة الرمزية للعدد

٧٣٢

٨٠٥

٤٣٧

٦٢٥

$$٦٠٠ + ٣٠ + ٧$$

$$٧٠٠ + ٤٠ + ٥$$

$$٨٠٠ + ٩$$

$$٥ + ٣٠٠ + ٦٠$$

$$٤٠ + ٧ + ٤٠٠$$

$$٦ + ٦٠ + ٦٠٠$$

٦٠٧

٤٢٠

٥٠٨

٤٠٩

الرياضيات / التراجعة النهائية

ورقة عمل ١ للتلميذ الباهر

أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢	٤	٦	٢	٩	٨	٧	٧
٥	٣	٢	١	٥	٣	٢	٣

أكمل:

- ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات =
- المجسم الذي ليس له أوجه أو رءوس أو أحرف هو
- أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو
- أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو
- أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٥ ، ٧ ، ٣) هو

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً (من الأصغر):

٣٢٧ ، ٢٣٧ ، ٦٥٣ ، ٥٣٦

الترتيب

٤١٧ ، ١٤٧ ، ٥٤٦ ، ٤٥٦

الترتيب

الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول


ضع علامة (< ، > ، =):

أ ٥٤٢ ٥٢٤

ب ٣ مئات ٢٨٩

ج ٤٥٢ ٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ٤ مئات

اختر مما بين الأقواس:

أ الشكل  يسمى (مثلث - مربع - شبه منحرف)

ب المجسم الذي له قاعدة دائرية واحدة ورأس واحد (الكرة - الأسطوانة - المخروط)

الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ والفاكهة المفضلة لكل منهم
أكمل البيانات في الجدول:



الفاكهة المفضلة	عدد التلاميذ
بطيخ
كيوي
مانجو
جوافه

ورقة عمل ٢ للتلميذ الباهر

أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢	٤	٥	٣	٢	٥	٨	٥
+		+		+		-	

أكمل:

- ٢ آحاد ، ٧ عشرات ، ٥ مئات =
- العدد ٧٩٢ = آحاد ، عشرات ، مئات.
- عدد أحرف متوازي المستطيلات =
- أصغر عدد يمكن تكوينه من الأعداد (٧ ، ٥ ، ٩) هو
- ضعف العدد ٥ = ٥

اكتب قراءة الساعة الآتية:



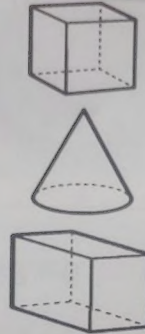
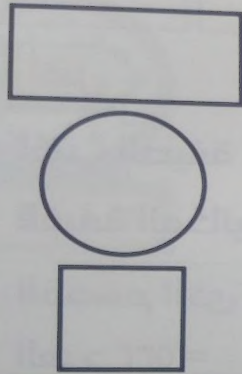
الباهر - الصف الثاني الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

أجب عما يلي:

مزرعة بها ٢٥ رأس من الماشية ، باع المزارع منها ١٤ رأس.
كم العدد الباقي؟

العدد الباقي: - = رأس ماشية.

صل كل مجسم بقاعدته:



الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ واليوم المفضل لكل منهم أكمل البيانات في الجدول:



اليوم المفضل الأحد السبت الجمعة الخميس

اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الخميس
الجمعة
السبت
الأحد

الرياضيات / ورقة عمل التلميذ الباهر

ورقة عمل ٣ للتلميذ الباهر






١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٢	٢	٨	٩	٨	٩	٦	٧
+		-		+		-	
٣	٧	٢	٤	١	٠	٦	٢

٢ أكمل:

- ١ اكتب الصيغة اللفظية للعدد ٧٦٩
- ٢ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٥٦
- ٣ المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مربع هو
- ٤ العدد ٥٣٢ = + +
- ٥ العدد التالي للعدد ٩٩

٣ اكتب عدد رؤوس وعدد أضلاع كل شكل:

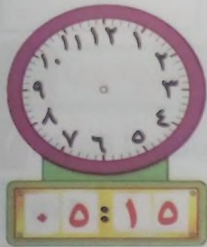
الشكل بالرسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
		
		
		
		
		

٤ أجب عما يلي:

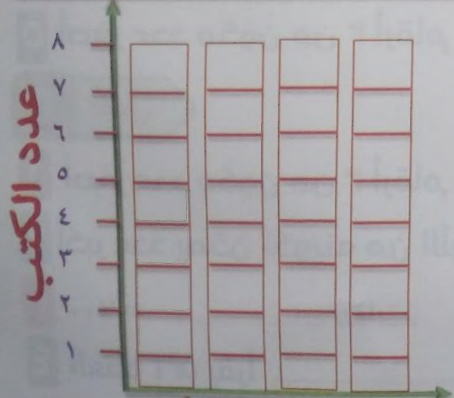
مع أحمد ٨٧ جنيهاً ، اشترى فاكهة بمبلغ ٦٣ جنيهاً.
فكم المبلغ المتبقي معه؟

الباقي مع أحمد: - = جنيهاً.

٥ ارسم عقارب كل ساعة حسب الوقت:



٦ الجدول الآتي يبين عدد الكتب التي قرأها كل تلميذ في الأجازة الصيفية.
كون الرسم البياني المناسب:



اسم التلميذ	عدد الكتب
أحمد	٣
أبو بكر	٨
عمر	٥
علي	٧

اسم التلميذ علي عمر أبو بكر أحمد

ورقة عمل ٤ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
٣	٥	٣	٢	٨	٧	٦	٦
+	٢	+	٦	-	٤	-	٥
٤	٢	٦	١	٤	٢	٥	٢

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٤٢ (آحاد - عشرات - مئات).

٢ ٤٧٥ < ٥٧٤ (= - < - >).

٣ عدد أضلاع المثلث عدد أضلاع المربع (= - < - >).

٤ ٨٣٥ = ٣٠ + ٥ + (٨٠٠ - ٨٠ - ٨).

٥ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٢ - ١٠١ - ١٠٠).

٣ أكمل:

١ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو

٢ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٨ ، ٣ ، ٤) هو

٣ ٧٠٠ = مئات.

٤ العدد ٥٣٢ يقرأ